

Zsombó Nagyközség Polgármesterétől

6792 Zsombó, Alkotmány u. 3.
Telefon: 62/595-555, fax: 62/595-556
E-mail: polgarmester@zsombo.hu,
web: www.zsombo.hu

Ügyszám: ZS/2600-2/2022

Tárgy: Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022. tanévéről, az általános iskolai oktatás helyzetéről

Melléklet: 1 db tanév végi beszámoló

**Zsombó Nagyközség Önkormányzata
Képviselő – testületének**

Tisztelt Képviselő-testület!

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (a továbbiakban: képviselő-testület) 2021. szeptember 24-én, a 105/2021. (IX.24.) Kt. határozatával elfogadta 2022. évi munkatervét. Az elfogadott munkaterv szerint a képviselő-testület a 2022. július 8-i ülésén meghallgatja a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022. tanítási évről és az általános iskolai oktatás helyzetéről szóló tájékoztatót. Mellékelten csatolom a Pálmai Péter igazgató által elkészített tanév végi beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést és a mellékelt tájékoztatót szíveskedjen megvitatni és arról határozatot hozni.

 / 2022. (VII.....) Kt. határozat

Tárgy: Tájékoztató a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022. tanítási évről, az általános iskolai oktatás helyzetéről

HATÁROZATI JAVASLAT

Zsombó Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete (továbbiakban: képviselő-testület) a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2021/2022. tanítási évről, az általános iskolai oktatás helyzetéről szóló tájékoztatót **tudomásul veszi**.

A képviselő-testület a határozat végrehajtásáról nem kér jelentést.

Határidő: azonnal

Felelős: Gyuris Zsolt polgármester

Határozatról értesül:

- 1.) Pálmai Péter igazgató
- 2.) Gyuris Zsolt polgármester
- 3.) dr. Sziromi Márta jegyző
- 4.) Irattár

Zsombó, 2022. július 4.

Tisztelettel:


Gyuris Zsolt
polgármester



Zs/20220630-4831/2022

Zsombó	
Polgármesteri Hivatal	
Érk.	2022 JÚN 30.
Szám:	<i>25/2600-M/2022</i>
Előadó:	<i>dr. Lipos József</i>

Zsombó

Tanév végi beszámoló

2021/2022. tanítási év

összeállította: Pálmai Péter
igazgató



Tartalom

I.	Helyzetelemzés	4
I.2.	Tárgyi feltételek	4
I.2.	Személyi feltételek	4
I.3.	Tanulókra vonatkozó adatok.....	5
I.3.1.	Tanulói létszám alakulása	5
I.3.2.	Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi).....	6
I.3.3.	Ismétlések, bukások száma és okai	6
I.3.4.	Osztály- és tantárgyi átlagok.....	6
I.3.5.	Magatartás- és szorgalomátlagok.....	6
I.3.6.	Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton	7
I.3.7.	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	7
I.3.8.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	7
I.3.9.	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók	7
I.3.10.	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások	8
I.3.11.	Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők	9
I.3.12.	Fegyelmi ügyek.....	9
I.3.13.	Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények	9
I.3.14.	Belső mérések és azok tapasztalatai.....	12
I.3.14.	Jövő évi első osztályosok	15
I.4.	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók	15
I.4.1.	Középiskolai továbbtanulás	15
I.4.2.	A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	18
II.	Pedagógiai munka jellemzése és értékelése a holisztikus egészségmodell alapján ...	19
II.1.	Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	19
II.1.1.	A fizikai egészség támogatása	19
II.1.3.	A mentális és érzelmi egészség támogatása	22
II.1.4.	A társadalmi egészség támogatása.....	23
II.1.6.	A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete.....	24
II.2.	Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések	25
II.4.	Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	31
II.5.	Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	32
II.5.1.	Óralátogatások	32
II.5.2.	Bemutatótanítás és tapasztalatai	32
II.5.3.	Tanfelügyeleti ellenőrzések	32
II.5.4.	Pedagógusminősítési eljárások	34
II.6.	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	34
III.	Az iskolai szervezet működése	35
III.1.	Iskolavezetőség	35
III.2.	Nevelőtestület	36
III.3.	Szakmai munkaközösségek.....	36
III.4.	Diákönkormányzat	44
IV.	Az intézmény kapcsolatrendszere	44
IV.1.	Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)	44
IV.2.	Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	44
IV.3.	Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	44

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat.....	45
IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések.....	45
IV.6. Más külső segítő szervezetek.....	45
IV.7. Pályázatok	46
V. <i>Változások a munkatervhez képest.....</i>	46
VI. <i>Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel</i>	47
<i>Tanévzáró értékelő értekezlet jegyzőkönyve.....</i>	50

I. Helyzetelemzés

I.2. Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei a minőségi pedagógiai munkához megfelelő. Tárgyi feltételeinket 4 forrásból biztosítjuk:

- A 2011. szeptember 1-jén történt fenntartóváltást követően – az önkormányzat és a Szeged-Csanádi Egyházmegye között kötött közoktatási megállapodása alapján – a korábbi iskola használatában lévő eszközök az egyházi iskola használatába kerültek.
 - Zsombó Nagyközség Önkormányzata 2011 óta is segíti az iskola működését (pl. tanulmányi versenyekhez biztosít ingyenes utaztatást).
 - Az iskola a fenntartó által biztosított működési költségből oldja meg a szükséges beszerzéseket.
 - Pályázati forrásokból vásárolt eszközök is kerültek az iskola tulajdonába.
- A tételes tárgyi eszközök listája az iskola leltárában olvasható.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma: 27

I.2.2. Pedagógusok száma

A pedagógusok álláshelyét 28 fő töltötte be (22 teljes állású, 3 részmunkaidős és 2 óraadó).

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

Az oltás felvételének elutasítása miatt két kolléga (egy egész állású tanító, egy részmunkaidős művésztanár) távozott az iskolából. Helyüket csak részben sikerült betölteni.

Egy kolléga június 7-én meghalt. A hirtelen haláleset iskolai közösségünket mélyen elszomorította és megrázta.



I.2.4. Technikai dolgozók száma

1 gazdasági vezető/iskolaitkár áll az iskola alkalmazásában teljes állásban, 1 karbantartó teljes állásban, 2 takarító teljes állásban, 3 takarító részmunkaidőben, 1 rendszergazda részmunkaidőben.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

A technikai dolgozók közül a gazdasági vezető/iskolaitkár és a rendszergazda számít oktatást segítő munkatársnak.

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása

általános iskola:

Osztály	Létszám	Lány	Napközis/ tanulószobás	SNI-s létszám	HH-s létszám	HHH-s létszám	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	BTMN-es tanulók létszáma	Hiányzás tanítási órában	Ebből igazolatlan	Hiányzások átlaga
1/a	14	9	14	1	0	1	0	2	1020	0	72,85
1/b	15	9	15	1	0	0	0	3	945	0	63,00
2/a	20	6	19	2	0	0	0	1	1553	0	73,95
2/b	21	10	20	0	0	0	0	1	905	0	43,09
3.	21	13	19	3	0	0	0	1	1155	0	55,00
4.	28	12	27	2	1	0	0	2	1749	0	62,47
5.	22	13	18	1	0	1	0	3	1254	0	57,00
6/a	17	6	14	1	0	0	0	1	1113	0	65,40
6/b	18	9	7	1	0	0	0	0	1212	0	67,33
7.	18	5	3	1	1	0	3	1	1372	0	76,22
8.	25	11	5	3	0	1	0	3	2576	0	103,00
iskola	219	103	161	16	2	3	3	18	14854	0	67,21

művészeti iskola:

növendéki létszámok	E1	E2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	összesen	lány	általános iskolánk tanulója
zongora		5	4	2	2	1	4	1					19	10	15
korrepetíció	7	3	5	2	5	3	2	1		1			29	15	23
hegedű	3	2				3	1	1		1			11	6	8
szolfézs	9	7	6	4	9	5							40	22	38
magánének		1	1	1			1						4	4	3
kamaraének													0		
fűrulya	4		2	1	1								8	3	7
nagybőgő			2		4								6	2	5
kamarazene							6	3		1			10	5	4
viz. alapozó gyak.	4	11											15	12	15
grafika és fest. alap			12	8	4								24	16	24
viz. alkotó gyak.			12	8	4	7	2						33	24	33
szobrászat, kerámia						7	2						9	8	9
összesítés	27	29	44	26	29	26	18	6	0	3	0	0	208	127	184

I.3.2. Napközis tanulószobai létszám alakulása (tanév eleji, tanév végi)

2021. szeptember 1.	2022. június 15.
161	161

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

osztály	egyet kapott tanuló száma	tantárgyi egyesek száma
2/a	1	1
2/b	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6/a	0	0
6/b	0	0
7.	3	10
8.	1	1
összesen	5	12

2022. augusztus 24-én négy egyest kapott tanulóinkban javítóvizsgát szervezünk, egy tanulónk biztosan évet ismételt.

A sikertelen évvárás a tanulói hozzáálláson és szorgalmon múlt, a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek, hogy tantárgyi bukások ne legyenek.

A nyári felkészülést pedagógusi konzultációk fogják segíteni, de minden hozzáadott pedagógiai érték ellenére a sikeres javítóvizsga a tanulókon múlik.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Angol nyelv	Matematika	Történelem	Természettudomány/ Környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének	Rajz/vizuális kultúra	Informatika	Technika és tervezés	Testnevelés	Hittan	Modul: Dráma és színház/zené- és népművelés	Osztályátlagok	Egyesít kapott tanuló száma	Tantárgyi egyesek száma	Külön tanuló száma	Tantárgyi dícséret száma	
1/a																						4	11
1/b																						5	9
2/a	3,85	4,30		4,25							4,85	4,55		4,65	4,90	4,60		4,49	1	1	5	33	
2/b	4,61	4,90		4,80							4,90	4,90		4,95	4,90	4,90		4,85	0	0	12	48	
3.	4,43	4,38		4,43		4,48					5,00	4,81		4,71	5,00	4,67		4,66	0	0	7	41	
4.	3,75	3,96	4,18	4,32		3,86					4,68	4,86		4,71	4,96	4,50		4,38	0	0	8	45	
5.	3,77	3,86	4,13	3,54	3,77	3,63					4,90	5,00	4,95	4,95	4,95	4,63	5,00	4,38	0	0	1	23	
6/a	3,76	3,82	3,70	3,41	3,47	3,70					4,76	5,00	5,00	4,94	5,00	4,10	4,06	4,20	0	0	1	16	
6/b	3,83	4,00	3,94	4,06	3,94	4,06					5,00	5,00	4,94	4,94	5,00	4,50	4,33	4,43	0	0	3	58	
7.	3,17	3,28	3,72	3,00	3,11		3,56	3,61	3,11	3,00	4,61	4,83	4,78	4,89	4,88	4,44		3,86	3	10	2	26	
8.	3,80	4,00	3,84	3,72	3,60		4,00	4,00	3,32	3,56	5,00	4,88	5,00		4,92	4,64		4,16	1	1	2	36	
Iskola	3,89	4,06	3,92	3,95	3,58	3,95	3,78	3,81	3,22	3,28	4,86	4,87	4,93	4,84	4,95	4,55	4,46	4,38	5	12	50	346	

I.3.5. Magatartás- és szorgalomátlagok

Oszt.	Magatartás				Szorgalom			
	5	4	3	2	5	4	3	2
1/a	11	3	0	0	12	2	0	0
1/b	9	6	0	0	9	6	0	0
2/a	7	12	1	0	7	11	1	1
2/b	13	6	2	0	15	6	0	0
3.	12	8	1	0	15	5	1	0
4.	10	18	0	0	12	14	2	0
5.	14	8	0	0	11	9	2	0
6/a	5	12	0	0	3	14	0	0
6/b	11	7	0	0	9	5	4	0
7.	8	7	2	0	6	6	2	3
8.	21	3	1	0	15	8	1	1
Iskola	121	90	7	0	114	86	13	5

I.3.6. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

A tanulói létszám összesített táblázatában olvasható szám adatok szerint.

A világjárvány miatt a tanulói hiányzások száma rendkívüli módon megnőtt a korábbiakhoz képest.

I.3.7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A tanulói létszám összesített táblázatában olvasható szám adatok szerint.

A hátrányos helyzetű diákjainkat a szülők egyedül nevelik, és nehéz szociális helyzetük (anyagi és megélhetési nehézségek), valamint a szülő alacsony iskolai végzettsége indokolja, hogy a gyermek hátrányos helyzetűnek minősüljenek.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink alacsony szülői iskolai végzettségű, valamint szociális alapon való rászorultság miatt tartoznak ebbe a kategóriába. Két tanulónk állami gondoskodásban nevelkedik hivatásos nevelőszülő gondozásában. (Az ő esetükben az 1997. évi XXXI. törvény, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról VIII. fejezetének 67§ 2./b bekezdése indokolja, hogy alanyi jogon minősüljenek halmozottan hátrányos helyzetűnek.)

I.3.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2021/2022. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten **a 101 főből 4 fő (4,0 %).**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő (a tanulók 4,0 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév I. félévére vonatkozóan:

Az intézmény a 2021/2022. tanév első féléve folyamán több tanulót érintően tanulmányi eredmény javítását célzó tevékenységet (egyéni készség- és képességfejlesztést) valósított meg, a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében. A lemorzsolódási mutató a 2020/2021. tanév első félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest a beavatkozások ellenére emelkedett.

A lemorzsolódás megelőzésére felzárkóztató foglalkozások, korrepetálásokat tartottunk azon tanulók részére, akik életkoruk átlagához képest „egyes területeken” lemaradást mutatnak. Feladat: a „lemaradt terület” fejlesztése annak érdekében, hogy elérje az „átlag” szintet. A korrepetálás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredménye alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

Az első négy évfolyam korrepetálási órarendbe illesztett időpontban az osztályban tanító pedagógusok javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

A felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz ajánlott jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

I.3.9. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. A tanórákon a nevelők figyelembe vesszük a lassabban haladó, gyengébben teljesítő tanulók képességeit, és az egyéni ütemükhöz igazítják elvárás szintjüket is. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló

órákat szervezünk és tartunk. Az 5-7. évfolyamon pedig felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk. A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató órákat tartunk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat iskolánkban integráltan oktatjuk. A sajátos nevelési igényű tanulók évfolyamonkénti megoszlása:

Évfolyam	SNI-s tanulók	BTMN-es	Organikus
1.	3 tanuló	5 tanuló	
2.	1	3	
3.	3	1 tanuló	
4.	4	3 tanuló (1 átkerült SNI-s státuszba)	
5.	1 tanuló	3	
6.	2	1 tanuló	
7.	-----	1	1 mozgásszervi
8.	3 tanuló	4 (2 státusza megszűnt, 1 új került be)	
Iskola:	17 tanuló	21 tanuló	1 tanuló

A 2021/2022-es tanév során az SNI-s tanulók száma változott, a tavalyi tanévben 12 tanuló volt, az ideiben 17, ebben a létszámban egy látássérült tanulónk is van, és az SNI-sek közé tartozik egy mozgásszervi betegségekkel küzdő 7.-es kislány.

A BTMN-es létszám magasabb lett: 12-ről 21-re emelkedett. A 2. osztályból időközben másik iskolába ment egy BTMN-es tanuló, így most 20 tanuló maradt, illetve folyamatban van újabb vizsgálat egy 5. osztályos tanuló esetében. Két 8. osztályos tanuló BTMN-es státusza megszűnt, egy új vizsgálat során még egy tanuló kapott BTMN-es státuszt.

Az SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásait Gyurisné Kerekes Judit, Kismárton Petra gyógypedagógusok tartották, a BTMN-esekét Dudás Ágnes fejlesztő pedagógus látta el.

I.3.10. Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások

Azon tanulók részére szervezendő, akik életkoruk átlagához képest „egyes területeken” lemaradást mutatnak. Feladat: a „lemaradt terület” fejlesztése annak érdekében, hogy elérje az „átlag szintet.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredménye alapján a tanító, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályban tanító pedagógusok javaslatára, kötelező jelleggel történnek.

A felső tagozaton a korrepetálás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz ajánlott jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

I.3.11. Egyéni tanrendű tanulók és tanulói jogviszonyt szüneteltetők

Iskolánk 2/a osztályában és 7. osztályban végzett egy-egy egyéni tanrendű tanuló, egészségi állapotuk miatt vettek részt ebben a tanítási formában. A számukra megszervezett osztályozó vizsgát teljesítették.

I.3.12. Fegyelmi ügyek

Iskolánkban rendőrségi és egyéb belső fegyelmi ügy nem történt.

I.3.13. Kiemelkedő tanulói teljesítmények, versenyeredmények

általános iskola:

Versenyeredmények 2021/2022				
Osztály	Versenyző	Megnevezés	Helyezés	Felkészítő
2.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság – matematika, olvasás, szövegértés, környezetismeret	arany oklevél	Becherer Anikó
2.a	Fekete Szabolcs	Tudásbajnokság – környezetismeret megyei	1.	Becherer Anikó
2.a	Leidecker Nimród Alex	Tudásbajnokság – olvasás, szövegértés	arany oklevél	Becherer Anikó
2.a	Patyi Hanna	Tudásbajnokság – olvasás, szövegértés	arany oklevél	Becherer Anikó
2.a	Patyi Hanna	Tudásbajnokság – olvasás, szövegértés megyei	1.	Becherer Anikó
2.a	Pesti Zétény	Tudásbajnokság – matematika, olvasás, szövegértés	arany oklevél	Becherer Anikó
2.a	Turi Regő	Tudásbajnokság – matematika, olvasás, szövegértés	arany oklevél	Becherer Anikó
2.a	Újvári Hanna	Tudásbajnokság – matematika	arany oklevél	Becherer Anikó
2.a	Fekete Szabolcs	Teki totó - matematika	arany fokozat	Becherer Anikó

2.a	Patyi Hanna	Tombácz János versmondó verseny	1.	Becherer Anikó
2.a	Turi Regő	Tombácz János versmondó verseny	3.	Becherer Anikó
2.a	Pesti Zétény	Aranytinta aranyzó versmondó verseny	1.	Becherer Anikó
2.a	Tamás Csaba András	Aranytinta aranyzó versmondó verseny	2.	Becherer Anikó
2.a	Fekete Szabolcs	Verses mesemondó verseny	2.	Becherer Anikó
2.a	Pesti Zétény	Verses mesemondó verseny	2.	Becherer Anikó
2.b	Németh Szilárd	Tudásbajnokság – matematika, magyar nyelv	arany fokozat	Gábor Anett
3.	Kovács Boglárka, Szűcs Anna	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	4.	Kovács Mariann
3.	Hódi Zalán Mihály, Lajkó Roland Róbert, Lajkó Norbert Noel	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	6.	Kovács Mariann
3.	Radvánszki Réka Anna, Veres Maja, Czékus Alíz	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	7.	Kovács Mariann
4.	Gyuris Benett	Csongrád-Csanád megyei matematikaverseny	5.	Dobóné Veres Renáta
4.	Varga Barbara Angyalka	Csongrád-Csanád megyei matematikaverseny	8.	Gábor Anett
4.	Törteli Bence, Kálmán-Tari Nóra, Lukács Zoltán	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	11.	Gábor Anett

4.	Tarján Enikő, Patkós Nina, Illés Luca	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	17.	Dobóné Veres Renáta, Gábor Anett
4.	Gyuris Benett, Paragi Bence, Fejes Vivien	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	19.	Dobóné Veres Renáta, Gábor Anett
4.	Bozsó Hanna, Németh Emília	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	24.	Gábor Anett
4.	Kálmán-Tari Nóra, Törteli Bence László, Tarján Enikő	Böngész nyelvtan verseny - országos	4.	Kerekes Judit
4.	Kálmán-Tari Nóra, Varga Boglárka, Tarján Enikő, Varga Barbara Angyalka	Nyelvmester – országos levelező verseny	15.	Kerekes Judit
4.	Szalkai Szilárd, Sasvári Bertalan, Törteli Bence László	Nyelvmester – országos levelező verseny	16.	Kerekes Judit
4.	Törteli Bence László	Tombácz János mesemondó verseny	1.	Kerekes Judit
4.	Sasvári Bertalan	Tombácz János mesemondó verseny	3.	Kerekes Judit
4.	Varga Barbara Angyalka	Tombácz János versmondó verseny	1.	Kerekes Judit
4.	Törteli Bence László	Tombácz János versmondó verseny	3.	Kerekes Judit
4.	Sasvári Bertalan	Tombácz János versmondó verseny	különdíj	Kerekes Judit
4.	Törteli Bence László	Verses mesemondó verseny	2.	Kerekes Judit
4.	Gyuris Benett	Verses mesemondó verseny	3.	Kerekes Judit
4.	Varga Barbara Angyalka	Verses mesemondó verseny	különdíj	Kerekes Judit

4.	Törteli Bence László	Tudásbajnokság - magyar nyelv	arany fokozat	Kerekes Judit
6.a	Török Márton, Farkas Áron Péter, Csongrádi Balázs	Medve Szabadtéri Matekverseny (ősz, döntő)	8.	Dobóné Veres Renáta
6.a	Török Márton, Farkas Áron, Péter, Kisbodri Bálint, Attila	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	10.	Dobóné Veres Renáta
6.a	Farkas Áron Péter	Tudásbajnokság – matematika	ezüst fokozat	Dobóné Veres Renáta
6.a	Balogh Dávid	Tudásbajnokság – természetismeret, történelem	arany fokozat	Gera Erika
6.b	Kondás Réka, Nagy Jázmin, Urbán Bíborka	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	6.	Dobóné Veres Renáta
6.b	Tóth Emma, Zsizsik Luca, Kovács Dorina	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	29.	Dobóné Veres Renáta
6.b	Urbán Bíborka	Tudásbajnokság – matematika, természetismeret	bronz fokozat	Dobóné Veres Renáta
8.	Móra Máté, Balogh Lázár Koppány	Medve Szabadtéri Matekverseny (tavasz, regionális forduló Szeged, Kecskemét)	14.	Dobóné Veres Renáta

művészeti iskola:

- 2021. december 1-jén a XXII. Deszki Maros Menti Fesztiválon Urbán Izabella és Urbán Katalin felvételét díjazták: Urbán Izabella szólóének kategóriában 3. helyezést ért el, Urbán Katalin szintén a szólóének kategóriában különdíjat kapott.
- 2022. április 8-9-én zajlott a VII. Országos Kerámia és Szobrászati Verseny döntője. Ez többfordulós verseny volt, iskolánkból Kovács-Hegedűs Zsófia és Urbán Bíborka vehetett részt a döntőben.

1.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai

1. Logopédiai vizsgálat

Ebben a tanévben Jakab Edit logopédus minden elsős kisdíákot felmért. A felsőbb évfolyamokon a pedagógusok által jelzett tanulók vizsgálatát végezte el. Komplex nyelvi felmérést végzett a beszéd percepció és produkció vizsgálatával.

A mérés fajtái:

- Beszédszervi állapot és artikuláció
- Hallási figyelem, auditív memória, a hangok differenciáló készségének
- Auditív észlelés és beszédmegértés
- Szeriális felfogás és kivitelezés
- Nyelvi fejlettség vizsgálata

A digitális oktatás idején szünetelt a logopédiai fejlesztés, de a következő időszakban sok mindent sikerült pótolni, és lehetett tájékozódni az elsősök fejlődéséről.

Szeptembertől az 1. évfolyamban 14 tanuló vett részt a foglalkozásokon, a súlyosabb beszédhibákat heti két alkalommal foglalkoztatta. Év végére öten tünetmentesek, kilencen további fejlesztést, automatizálást igényelnek. Minden tanuló esetében elengedhetetlen az utánkövetés.

A tanév elején a 2. osztályosok közül megvizsgálta az előző évről további fejlesztésre szorulókat. A három tanuló közül 1 tanuló járt heti két órában. Ő másik iskolában folytatja tanulmányait, a másik két tanuló néhány alkalmas fejlesztést igényel. A kollégák visszajelzéseit figyelembe véve egy-egy általuk javasolt gyereknek pár alkalommal beszédtechnikai foglalkozásokon javítottuk a beszédet.

2. Angolvizsga

Mérfalvi Zsuzsa és Varga Krisztina szaktanárok vezetésével ebben a tanévben is megszerveztük helyi angolvizsgánkat félévkor és év végén.

A 8. évfolyam minden tanulója félévkor tett belső bizottság előtti szóbeli vizsgát a 20 előre kiadott tételből. Ez az Európai Referenciakeret ún. A2 Alapszintjének (Waystage) felel meg.

Eredményeik:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)
8. kezdő csoport	12	86%	4,45
8. haladó csoport	13	87%	4,38

Év végén minden 4-8. évfolyamos tanuló írt angol nyelvi kompetenciamérést. Igazodva ahhoz, hogy az idei tanévtől az országos kompetenciamérések digitálisan – online – zajlottak, mi is a digitális mérés mellett döntöttünk a helyi angol nyelvi kompetenciamérés megíratásakor.

Az év végi szóbeli vizsgán a 4. évfolyamos tanulók közül 11 fő szaktanári javaslat és önként jelentkezés alapján tett szóbeli vizsgát, ami egy rövid beszélgetés volt a tanév témaköreiről. Az 5. és 7. évfolyam haladó csoportos tanulói prezentáció bemutatásával vizsgáztak a bizottság előtt, ami nem csupán idegen nyelvi kompetenciájukat, hanem kreativitásukon és kommunikációs készségeiken túl improvizációs, prezentációs készségeiket is mérlegre tette. A 6. évfolyam minden tanulója önállóan vizsgázott az előre kiadott 10 szóbeli tételből. Nekik az ún. A1 Minimumszint (Breakthrough) vizsgaszintet kellett teljesíteniük. Nyolcadik évfolyamon csak a haladó csoport tanulói vizsgáztak, akik különféle nyelvvizsga és érettségi feladattípusokkal találhatták szembe magukat: történet elmondása képek alapján, érvek és ellenérvek felsorakoztatása egy adott témával kapcsolatban, téma kifejtése négy kép segítségével, téma kifejtése megadott szempontok alapján egy percben.

Az év végi vizsgaeredmények nyelvi csoportok szerinti bontásban:

Nyelvi csoport	Létszám	Vizsgaátlag (%)	Vizsgaátlag (éremjegy)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
4-1. csoport Csak írásbelizett: 8 fő	14	82	4,21	1
4-2. csoport Csak írásbelizett: 9 fő	14	74	3,78	4
5. haladó csoport	11	84	4,29	0
6. kezdő csoport	10	83	4,21	0
6. középhaladó csoport	12	83	4,23	1
6. haladó csoport	13	84	4,25	0
7. haladó csoport	9	83	4,24	0
8. haladó csoport	13	82	4,14	0

Összesen 79 tanuló tett írásbeli és szóbeli vizsgát. Ezen tanulók 98%-a elérte a minimumszintet, vagyis a 60%-ot. A tapasztalatokat és eredményeket angol nyelvi munkaközösségi megbeszélés keretein belül vitattuk meg, továbbá kikértük a szóbeli vizsgabizottság véleményét és a tanórákon meghallgattuk tanulóink reflexióit is. Jelen tanév végén nem vált indokoltá változtatás.

3. Digitális kompetencia-mérés

Harmadik éve innovációs törekvéseink közé tartozik, hogy megelőzve korunkat, mielőbb felmérjük tanulóinkat, és a tanultakat a kor és az ő igényeikhez, elvárásaihoz igazítsuk. Ennek okán Varga Krisztina tanárnő és digitális szaktanácsadó harmadik alkalommal állított össze online digitális kompetenciamérést, melyet a tanulók a Digitális Témahétén írtak meg. A mérés kb. 45 percet vett igénybe, a feladatok megoldásához a tanulók használhatták a webet. Zárásként visszajelzést is kértünk a tanulóktól a méréssel kapcsolatban.

A mérés alapjául az Europass digitális készségek önértékelő táblázata és más európai keretrendszerek (DigCompOrg) szolgáltak. Ennek tükrében 5 részterületen mértük a diákok jártasságát:

1. Információ feldolgozása
2. Tartalom létrehozása
3. Kommunikáció
4. Problémamegoldás
5. Biztonság

Mind az 5 területen 3 szint van:

1. Alapszintű felhasználó
2. Önálló felhasználó
3. Mesterszintű felhasználó

Célunk volt az is, hogy a nyelvvizsgálóhoz, nyelvismerethez hasonlóan a tanulók nagyvonalakban képesek legyenek behatárolni digitális kompetenciájukat is, illetve legyenek

tisztában magával a fogalommal, hiszen a későbbiekben – akár egy Europass önéletrajz összeállításánál – szükségük lehet rá. Ezen kívül szerettük volna a 3-4. évfolyam bevonásával kijelölni a főbb irányvonalakat a következő évek digitális kultúra oktatásában, különösen, hogy a következő tanévtől 3. évfolyamon felmenő rendszerben belép a digitális kultúra tantárgy.

Az eredmények a következők:

Évfolyam	Tanulólétszám	A mérést kitöltötte	Átlageredmény (%)	Nem érte el a 60%-ot (fő)
3. évfolyam	21	19	78	0
4. évfolyam	28	27	70	2
5. évfolyam	21	21	76	1
6. évfolyam	37	34	77	4
7. évfolyam	18	16	84	0
8. évfolyam	25	24	77	0

I.3.14. Jövő évi első osztályosok

A 2022/2023-as nevelési évet 26 kisdíák kezdi meg. (Közülük 1 SNI státuszú tanuló.) 1 tanuló Zsombóra költözése még folyamatban van, a többiek mind a Nefelejcs Katolikus Óvoda óvodásai. A leendő első tanító az iskola honlapján írásos formában mutatkozott be a szülőknek. Április hónapban még a beiratkozás előtt látogatást tett a Nefelejcs Katolikus Óvodában, ahol a hat óvodai csoportban megismerkedett a leendő elsősökkal és konzultált az óvodapedagógusokkal. Az általános iskolai beiratkozásra április 21-22-én került sor. A beiratkozást követően szülői értekezlet keretein belül ismerkedtek meg a szülők és a tanító néni. A leendő első tanító elkészítette a tanszerjegyzéket, megbeszélte velük a tanévkezdés minden felmerülő kérdését. Az óvodai ballagáson, mely május 28-án volt, az iskola vezetősége képviselte iskolánkat. A beilleszkedést segítő iskolai „gólyatábor” augusztus 8-12. között lesz, ahol remek alkalom nyílik majd arra, hogy megismerkedjenek egymással az osztálytársak és a pedagógusok, ahol már a napközis nevelővel is találkozhatnak a gyerekek.



I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók, ballagók

I.4.1. Középiskolai továbbtanulás

Június 18-án vettek végleg búcsút végzőseink az általános iskolától. A ballagó menet végighaladt egykori tantermeiken, majd a tiszteletükre rendezett ünnepségre vezetett, ahol nemcsak igazgatójuk, osztályfőnökük és Zsombó polgármestere, hanem meglepetésként Puskás

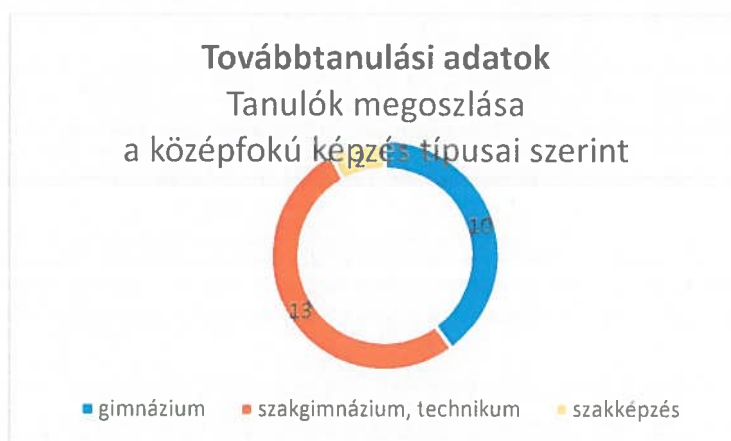
Elemér, a székelyföldi Orotva polgármestere és az orotvai testvériskola vezetője, Puskás Olga is köszöntötte őket.

Az idei Kós Károly- emlékérmét Bosch Bálint Tjeerd, a Szent Imre-díjat Gyuris Boglárka kapta.

Az idei évben minden tanulónk felvételt nyert középiskolába a normál időkeretben, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásra készülnie.



Az idei évben minden tanulónk felvételt nyert középiskolába a normál időkeretben, senkinek nem kellett a pótfelvételi eljárásra készülnie. **Tanulóink nagyon jól mérték fel képességeiket, mert a huszonöt tanulóból huszonnégyet az első helyen, egy tanulót a második helyen megjelölt középiskolába vettek fel.**



Tanulóink a következő középiskolákban folytathatják tanulmányaikat:

<i>helység</i>	<i>intézmény neve</i>	<i>tagozat, szakmacsoport</i>	<i>felvett tanulók száma</i>
egyházi fenntartású intézmény			

Szeged	Szent Benedek Technikum, Szakképző Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szegedi Tagintézménye	informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	1
	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	általános tantervű gimnázium	2
		emelt angol tagozat	1
	Karolina Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	általános tantervű gimnázium	1
állami fenntartású intézmények			
Szeged	SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola	történelem – angol tagozat	1
	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	Arany János Tehetséggondozó Program	4
	Szegedi SZC Körösy József Közgazdasági Technikum	pénzügyi számviteli ügyintéző	1
	Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum	vállalkozási ügyviteli ügyintéző	1
	Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	cukrász	1
		cukrász/szakács szaktechnikus	1
		turisztikai technikus	1
	Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	informatikai rendszer- és alkalmazás üzemeltető technikus	1
		környezetvédelmi technikus	1
	Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola	általános tantervű gimnázium	1
	SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	grafikus	1
	Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	villanyszerelő	1
	Premier Művészeti Szakgimnázium és AMI	kortárs-, modern táncos	1

Ásotthalom	Alföldi ASzC Bedő Albert Erdészeti Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	erdész technikus	1
Békéscsaba	Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és AMI	néptáncos	1
Hódmezővásárhely	Alföldi ASZC Gregus Máté Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola	mezőgazdasági technikus	1
	Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium	honvéd kadét	1

PERIÓDUSOS RENDSZER

S Z I K A I

2014-2022.

I.4.2. A középiskolába felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Iskolánkból elballagott tanulóink mind folytatták tanulmányaikat középfokú intézményekben. Ezekből a gimnáziumokból, középiskolákból, szakiskolákból csak néhány esetben kapunk olyan konkrét visszajelzést, ami a tanulmányi eredményeket tartalmazza. A 2020/2021. tanév évi eredményeiről tájékoztatta az iskolát a Szent Benedek Technikum, Szakképző Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Szegedi Tagintézménye. Innen megkaptuk 2 diák 9. évfolyamon, illetve 2 diák 10. évfolyamon elért eredményeit. 2 diákról adott visszajelzést a Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium, mindkettő a 9. évfolyamot végezte el. Érkezett visszajelzés a Déli ASzC Jánoshalmi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium részéről is, ők 2 10. évfolyamot elvégzett diák eredményeit küldték meg. Végül, de nem utolsósorban a Szegedi SZC Déri Miksa Műszaki Technikuma is elküldte 3 fő értékelését, mindhárman 10. évfolyamot végeztek. Ezen visszaküldött eredmények alapján megállapítható, hogy növendékeink jól teljesítenek a választott iskolájukban, gond nélkül beilleszkedtek az új közösségbe. Az elballagott diákok szüleivel nem szakad meg az intézmény

kapcsolata, nagyon sok esetben kisebb testvér még ide jár, így tőlük is szoktunk tájékoztatást kapni a gyerekek előremeneteléről.

II. Pedagógiai munka jellemzése és értékelése a holisztikus egészségmodell alapján

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Az egyházmegye által szervezett holisztikus egészségmodellre épülő továbbképzéseinek szellemében alakítottuk az iskolai nevelés feladatait.

II.1.1. A fizikai egészség támogatása

A mai egészségmodell az embert egészében szemléli. Testi, lelki, szellemi, értelmi és érzelmi egységként. A mindennapi élet színterei közül pedig – az egészségügyi intézményeken kívül – az oktatási intézmények azok a helyek, ahol az egészséges életmódra nevelés megvalósulhat. Az iskolai egészségfejlesztési tervek megvalósításában a testnevelésnek és a közreműködő pedagógusoknak jelentős szerepe van. A cél mindenképpen az, hogy a tanulók ráébredjenek saját felelősségükre testi képességeik fejlesztésében.

A tanulók egészségmagatartásának hatásos és tartós befolyásolása az egészségnevelők és testnevelők szoros együttműködése révén érhető el. A testnevelési órákon való részvétel egészségmegőrző és fejlesztő funkcióján túl hozzájárul önmagunk megismeréséhez, elfogadásához, megküzdő képességünk erősítéséhez. A tanulók egészségének, egészséges életmódjának fejlesztése érdekében, a teljes körű iskolai egészségfejlesztési elvekkel összhangban a mindennapos testnevelés 2015/2016-os tanévtől már mind a 12 évfolyamon kötelező a heti öt testnevelésóra. Ebből kettő kiváltható sportköri edzésekkel abban az esetben, ha aznap a testnevelésóra az utolsó az órarendben.

A bevezetése jelentős mérföldkő a testnevelés oktatásában. A tanulók szabadidő-eltöltési szokásai ugyanis azt mutatják, hogy az iskolai testnevelés és sport az iskoláskorúak jelentős részénél az egyetlen lehetőség a rendszeres, megfelelő intenzitású fizikai aktivitásra. A testnevelésórákon átélt pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl, az aktív életmód melletti elköteleződést is megerősítik. Elősegíti a tanulók testsúlyának optimális szinten tartását, és javítja a pszichés közérzetüket, valamint a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére kedvező hatást gyakorol.



Iskolánkban mind vezetőségi és tantestületi szinten pozitív az együttműködés, alkalmazkodás a mindennapos testneveléshez. Nagyon nagy segítséget jelent a tornatermünkben a választó függöny. A párhuzamos órákon a diákok figyelmét nem vonja el a másik osztály, nem gurul át percenként egy labda, amivel megnöveli a balesetveszélyt és megzavarja az órát. Az alsós tanárok, ha az idő engedi, kint az udvaron tartják meg az órákat, ezzel is teret adva az összevont, vagy nagy létszámú osztályoknak. Az iskolai udvar megfelelően felszerelt, két kisebb bekerített

focipálya található és más udvari játékok. Rendelkezik még az intézmény egy nagy aszfaltpályával, ahol két foci kapu található és egy kültéri mászóka. A 2021/2022-es tanévben készült el egy műfüves focipálya, amit az óvodával közösen használunk.

Az aszfaltpálya szélén található még egy távolugró rész is.

Az öltözők tusolóval ellátottak, bár a diákok nem veszik ezeket igénybe. Valószínű az idő hiánya, és néha az öltözők túlszűfolttsága lehet az oka.

A szertár felszereltségét évről-évre próbáljuk apránként bővíteni, bár itt vannak még kisebb hiányok. Többféle sporteszközzel lenne szükség, hogy ki lehessen elégíteni a gyerekek mindennapos testneveléshez fűződő motiváltságukat. Sok felszerelés sajnos rossz, néha használhatatlan állapotú vagy hiányos és kevés, főleg a nagyobb létszámú osztályoknál jelent problémát. Szerencsére próbálunk közösen, erre is megoldást találni.

A mindennapos testnevelés tehát, nagyon jó lehetőséget biztosít arra, hogy több sportágat megismerhessenek a tanulók, és a megnövekedett óra miatt pedig még több legyen a játéklehetőség. Éppen ezért a gyerekek döntő többsége örül a nagyobb óraszámú testnevelésnek.

Összefüggésbe hozható a heti öt testnevelés óra a NETFIT rendszerrel. Minden fittségi kategóriát ezzel az óraszámmal könnyebben mérhetünk, mint a régivel, pedig fontos, hogy tükröt kapjunk a fiatalok egészségi, fittségi állapotáról.

A Netfit mérése a felsősök körében, testnevelés órák keretein belül zajlanak.

2014-ben került bevezetésre a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a szervezet funkcionális állapotát tükröző képességek felmérését és azok minősítését jelenti. Ami még nagyon fontos, hogy nem csak a testnevelőtanár, hanem a szülő is nyomon követheti gyermeke fittségi állapotának változását. Ezen felül a rendszer lehetővé teszi az osztályonkénti, intézményi, megyei és országos szintű összehasonlítását.

Mivel a védőnők hasonló feladatokat látnak el a diákok testi és tápláltsági állapotuk felmérése kapcsán, a NETFIT szakemberei azon dolgoznak, hogy ők is kulcsszereplői legyenek a felmérésnek, az iskola egészségügyi ellátásának keretein belül. Feladatuk a testmagasság, testtömeg és testzsírszázalék mérése lenne, de ezekről még folynak az egyeztetések.

Iskolánkat ellátó gyermekorvos: Dr. Szabó Ágnes.

Iskolánkat ellátó védőnők: Tetlákne Gerhardt Ágnes, Gyuris Gabriella.

A tanév ideje alatt fogadóórát tartanak minden csütörtökön 8-9 óráig a Védőnői tanácsadóban. Igény szerint nevelő testületi ülésen, szülői értekezleten való részvételt biztosítanak. Pediculosis szűrést végeznek iskolánkban, kötelezően szeptember, január és áprilisi hónapokban, ezen felül jelzés alapján. Intézményünkben a gyermekek szociális szükségleteit követik, kapcsolattartás és együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal, szükség esetén pedig családlátogatás történik.

Védőoltások a tanulók körében:

- Szeptember:
 - 6. osztály DiTe védőoltás
 - 7. osztály Engerix-B I. védőoltás
- Október:
 - 6. osztály MMR védőoltása
 - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV védőoltás az érintett lány tanulóknak
- Március:
 - 7. osztály Engerix-B II. védőoltás
- Április:
 - 7. osztályban leadott nyilatkozatok alapján HPV II. védőoltás

Minden évben a kötelező, korosztálynak megfelelő egészségügyi szűréseken is részt vesznek a tanulóink:

- általános testi fejlettség
- vérnyomásmérés
- vázizom rendszer, mozgásszervek, gerinc vizsgálata

- látásélesség
- hallásvizsgálat
- színlátás vizsgálata (6.osztály)
- golyvaszúrás (6. és 8. osztályban)
- általános személyi higiéné
- idegrendszer és magatartási zavarok vizsgálata és nyomon követése
- általános állapot

A szülők írásbeli tájékoztatása és az iskolával történő időpont egyeztetést követően, a kiszűrtek szakorvoshoz irányítása, nyomon követése zajlik.

Iskolánkban a tanórák keretein belül a védőnők vezetésével, tervezett egészségnevelő órák osztályfőnökökkel egyeztetett időpontban:

1., 2., 3. osztály: Személyi higiéné, tisztálkodás, öltözködés, fogápolás, egészséges táplálkozás.
 4. osztály: Személyi higiéné, külön lányoknak a serdülőkori változásokról. 5. osztály: Egészséges táplálkozás, személyi higiéné, serdülőkori testi/lelki változások – külön fiúk, lányok, káros szenvedélyek megelőzése. 6. osztály: Serdülőkori testi/lelki változásokról. Drogprevenció 7. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció 8. osztály: Barátság, szerelem, párkapcsolat, fogamzásgátlás. Drogprevenció

Iskolánk pedagógusai minden év elején részt vesznek a kötelező munkakör által előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálaton. A koronavírus járvány miatt idén is végeztek COVID tesztet a tanárok körében.

A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) kezdeményezésére indított Európai Diáksport Napját (ESSD) idén szeptember 24-én ünnepeltük, az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témájaként.

A sportnapunk célja volt, hogy a gyerekek megtapasztalhassák a felszabadult, közös mozgás és játék élményét, felhívja a figyelmet az iskolai testnevelés és sport jelentőségére. Népszerűsítse a fiatalokban az élethosszig tartó tanuláshoz nélkülözhetetlen egészséget és jól-létet.

Az idei év 2021 méteres futás, váltóversenyek és ügyességi feladatok színesítették a diákok napját. Mivel az ESSD idei fókusztemája ill. fő célja, a rendszeres testmozgás népszerűsítése és egészséges életmód mellett az volt, hogy kreatív mozgásterek kialakítására ösztönözze az intézményeket. Ezeket a kérdéseket is feldolgozták tanulóink a pedagógusokkal. Rajz szakkörön ebben a témában készítettek rajzokat, amiket az iskola kiállítás formájában megtekinthetett, illetve ezekben a témákban videókat néztek és beszélgettek a gyerekekkel.

Élelmezés ellenőrzése (konyha higiénéje, az étkeztetések rendje, étrend összeállítása, diétás étrend összetétele): A helyi vendéglő biztosította a napi háromszori étkezést, melynél mindig figyeltek a gyerekek ételallergiájára, ezek: gluténintolerancia, laktóz érzékenység, tojásmentesség, mogyoró allergia Az intézményben működő büfében jelzik, a termékek allergén összetevőit.

A falu egészségkép programjainak keretében szoktuk megrendezni az iskola egészséges sütemények versenyének kiállítását a közösségi házban, viszont az idei tanévben a járvány miatt kialakult helyzetre való tekintettel sajnos elmaradt.

A finomságok nagyrészt a tankonyhában készítik el ugyanúgy, mint a többi egészséges étel a technika és életvitel órákon vagy a délutáni foglalkozások alkalmával a tanév folyamán. Plakáton is megjelenítik tanulóink, melyek az egészséges táplálékok a szervezetünk számára. Az iskolatej programban minden tanulónk egészséges tejtermékekben részesült hetente 4 alkalommal. Az iskolagyümölcs programnak köszönhetően az elsőtől a hatodik évfolyamig kaptak iskolásaink egy héten háromszor valamilyen friss zöldséget, gyümölcsöt, illetve 100%-os gyümölcslevet.

Az iskola lehetőséget szokott biztosítani az osztályoknak a helyi Sókuckóban való látogatásra prevenciók céljából, egy-egy bérlet megvásárlása által. Egy alkalmat a Sókuckó is felszokott ajánlani tanulóinknak. Itt megtapasztalhatják a sószoza egészségre gyakorolt pozitív hatását,

mely különösen jót tesz az évközi felső légúti betegségek elkerülése vagy éppen leküzdése érdekében. Különös tekintettel hasznos az asztmában szenvedő gyerekeknek. Nem csak testileg, hanem mentálisan is töltődtek tanulóink, hiszen az osztályok csapatépítő oldalát is erősítette. Közös játékkal, beszélgetéssel, egymásra való ráhangolódással töltöttek időt egy-egy alkalom során.

Balesetvédelmi ellenőrzés: udvar, ill. a termék berendezésének és eszközeinek biztonságossága, előírásoknak való megfelelése.

Tanáraink minden augusztus végén részt vesznek tűz-és balesetvédelmi oktatáson.

Gyerekeknek minden esetben felhívjuk a figyelmét a balesetmegelőzésre, legyen szó akár tornaóráról, technikaóráról vagy tűzriadó gyakorlata során, vagy egy adott szituációra vonatkozóan.

A személyi higiéniaira kellően odafigyelnek kollégáink, az alapos kézmosás és tisztaság saját környezetünkben való betartására. A papír hulladékot termenként szelektíven gyűjtjük. Különös tekintettel voltunk a koronavírus által előírt korlátozásokra, kellően alkalmazkodva az éppen adott járványügyi helyzethez.

A nyári táborozások alkalmával, igény szerint, minden évben megrendezésre kerülnek az úszótáboraink, és a túlélő táborunk, ahol a gyerekek aktív pihenéssel tölthetik nyári szünetüket. Ezen felül pedig a tanév végétől augusztus közepéig, szintén biztosítunk a tanulónak táboroztatást, ahol a mozgással teli, játékos feladatok és az egészségre nevelés nagy hangsúlyt kapnak.

Az iskolában tanuló gyerekeknek az alábbi sportkörökben van lehetőségük sportolni:

-ritmikusz gimnasztika, kyokushin karate, kézilabda, labdarúgás

Gyógytestnevelés óra zajlik hetente egyszer, párhuzamosan a testnevelés órákkal, ahol a kollégák kölcsönösen segítik egymás munkáját a gyerekek érdekeit szem előtt tartva.

Az iskolai évek alatti időszakban bontakozik ki a tanulók személyisége, alakul ki értékrendje, életmódja, és alapozódik meg műveltsége. Ennek érdekében az oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az egészségfejlesztés koherensen jelenjen meg a tantervekben, és az intézményen belül is valósuljon meg az egészséges életmód gyakorlata a közétkeztetés, a mindennapos testedzés és a stresszmentes környezet segítségével.

II.1.3. A mentális és érzelmi egészség támogatása

A mentális és érzelmi egészség támogatása az iskolában minden felnőtt kötelessége, aki a diákokkal érintkezik. Iskolánk házirendje, a pedagógusok értékközvetítő példamutatása, kiváló útmutató a tanulók számára. Adódnak azonban olyan helyzetek, amikor a felmerülő problémák túlmutatnak az iskola hatáskörén, olyan krízishelyzet alakul ki, amelyben az iskola pedagógusának nincs kompetenciája eljárni. Az iskola pedagógusai, kiváltképp az osztályfőnökök, életképes jelzőrendszert működtetnek annak érdekében, hogy a gyermeket veszélyeztető legelső tünetek megjelenésekor jelzéssel éljenek a területi szociális központ gyermekvédelmi szervei felé, jelezvén a probléma mibenlétét.

Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az iskola megbízott pedagógusa, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi, havonta vesz részt észlelő- és jelzőrendszeri eszmegbeszéléseken, ahol a többi közintézménnyel együtt figyelemmel kísérik a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok életét.

Nem volt ez másként az idei tanévben sem. Az osztályfőnökök tájékoztatása alapján jelzéssel éltünk mind a tanítványaink tanulmányi eredményeiben esetlegesen tapasztalható, leginkább a támogató szülői, családi háttér észlelése során tapasztalt zökkenőkről, esetleges elhanyagolásról is. Azonban számítógépfüggőség is előfordult diákjainknál egy-egy esetben a szaktanár szavai szerint és mivel a szülő nem mutatkozott együttműködőnek, segítséget kértünk a területi gyermekjóléti szolgálattól a probléma tudatosításában. Iskolai jelzésre védelembe vételt is

kezdeményezett intézményünk, hisz csak így láttuk biztosítottak a gyermek megfelelő családi ellátottságát. Tettük ezt a legnagyobb tapintattal, hisz ez mindenki számára kényes kérdés.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok (kötelességek) figyelembevételével.

A 2021/22-es tanév során is volt, amikor át kellett térnünk digitális oktatásra és az információáramlás szinte kizárólag a digitális térben valósulhatott meg. A gyermekorvosi rendelőt nagyon nehezen lehetett elérni telefonon a pandémia idején, a telemedicina tehát nem igazán nevezhető ideálisnak. A témanapunkat – azaz a Szent Imre napot – még meg tudtuk szervezni, de karácsonyi ünnepségre, hagyományos farsangi mulatságra ebben a tanévben sem kerülhetett sor. Bár már egyre rutinosabban mozgunk a digitális tantermekben is, a jelenléti oktatással mégsem lehet összehasonlítani, hiszen a közösségformálás, a diákok motiválása digitálisan igencsak nehézkes.

Az évek óta sikerrel működő nyári napközis táborok egyik célja, hogy azon családoknak, illetve gyermekeiknek nyújtson tartalmas programok által gyermekfelügyeleti lehetőséget, akik más módon nem tudják megoldani gyermekeik napközbeni felügyeletét. Természetesen volt és bizonyára lesz is rá példa, hogy a gyermekvédelmi gondoskodásban levő gyermek kiegyensúlyozott létét, fejlődését, nevelését a táborban látjuk biztosítottak, így ezen családoknak nyomatékosan felajánljuk ezt a lehetőséget.

Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés:

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát az idei tanévben is a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatba foglalva elküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjeleníteniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok és a gyógypedagógus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szakszolgálat a szülőket és az iskolát is értesíti. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló és a szülő. A végleges okirat pár héttel később, postai úton érkezik az iskolába. A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézménye látta el. A pszichológiai ellátást is a móraalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt ki a gyerekekhez, amikor a járványhelyzet ezt lehetővé tette, azaz a járványügyi szabályok lazulása után vált mindez lehetségessé.

II.1.4. A társadalmi egészség támogatása

Október 6. – az aradi 13 tábornok kivégzésének emléknapja. Erről az osztályok a tanítók és a szaktanárok segítségével emlékeztek meg osztálykeretben a nemzeti gyásznapon.

Október 23. előestéjén emlékeztünk meg a József Attila Községi Ház és Könyvtár nagytermében az 1956-os forradalomról. Mihálffy Béla, Szeged-Kiskundorozsma önkormányzati képviselője ünnepi beszédében méltatta a szabadságharc hőseit, az ezt követő műsort iskolánk 6. évfolyama adta, mely szintén emléket állított történelmünk ezen fejezetének. A felkészítésben Zsemlye Ágnes kollégánk jeleskedett.

Szent Imre-nap: nagyon különleges alkalom volt iskolánk életében, mert intézményünk ebben a tanévben ünnepli, mint Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,

fennállásának 10. évfordulóját. Ezért igyekeztünk ezt a két ünnepet egységben megjeleníteni az idei liturgikus emléknapon, 2021. november 5-én. A szentmise után a hagyományokhoz híven verseny formájában, állomásokon zajlottak a programok. Pedagógusaink ismételten színes, érdekes és kihívásokkal teli feladatokkal készültek diákjaink számára: többek között volt „szabadulószoza”, Szent Imre herceggel kapcsolatos KAHOOT!-kvíz, az iskola életében fontos események évszámokkal, képhozzárendeléssel karöltve, továbbá volt hangszerfelismerő játék puzzle-kirakóssal ötvözve. A sok-sok érdekes versenyfeladat között külön állomáshelyen várta a gyerekeket Kurucsai Szabolcs látássérült vendégünk, aki kutyájával érkezett. Mesélt az ő mindennapjairól és arról, hogy látássérültként hogyan tud boldogulni és érvényesülni a világban. Természetesen a csapatok díjazása sem maradt el: minden diákunk SZIKAI-logós relikviákat, jegyzetömböt, kitűzöt, kézfertőtlenítőt, ceruzákat kapott ajándékba. A napi programsorozatot a CUHÁRÉ Táncműhely és a CSERGŐ banda által megvalósított táncház zárta, melynek köszönhetően iskolánk diákjai ízelítőt kaphattak a néptánc szépséges és felemelő voltából.

Mosolymanók: Iskolánk negyedik alkalommal csatlakozott a már 6. éve zajló Karácsonyi MosolyManók kezdeményezéshez, melynek segítségével idén is szebbé varázsolhattuk a rászoruló gyermekek karácsonyát. Tavaly több mint 10 000 csomag gyűlt össze, melyhez iskolánk is hozzájárult. A Mosolymanók ajándékgyűjtő program mellett a

"Válts egy csokit mosolyra!" csokigyűjtő programba is bekapcsolódott iskolánk. 50 csomaggal és 122 édességgel, csokoládéval járultunk hozzá a két gyűjtéshez. Szinte mindegyik osztályból érkezett csomag vagy csokoládé. Olyan tanulónk is akadt, aki dobozt vagy csomagolópapírt ajánlott fel. Dobóné Veres Renáta kollégánk fogta össze és koordinálta a két adománygyűjtést.

Március 11-én a József Attila Községi Ház és Könyvtár nagytermében jöttünk össze, hogy megemlékezzünk az 1848-as forradalom és szabadságharc hőseiről. Gyuris Zsolt polgármester köszöntője után Mihálffy Béla, Kiskundorozsma önkormányzati képviselője méltatta a forradalom hőseit, ezt követően iskolánk 5. és 8. osztályos tanulói mutatták be ünnepi műsorukat Jakab Edit tanárnő rendezésében. Az emlékezés fáklyás felvonulással ért véget, a Mária téren helyeztük el a tiszteletadás koszorúját a kopjafánál.

Határtalanul: A HAT-19-01-0262-es számú pályázatunkat sajnos a 2019/2020-ban 7.-es évfolyammal nem tudtuk megvalósítani, illetve miután elballagtak és jogviszonyuk megszűnt át kellett csoportosítani más diákok számára. A vírushelyzet enyhülése miatt azonban bepótolhatók lettek a kirándulások, így május 2-6-án végzős diákjaink ellátogathattak székelgyföldi testvériskolánkba, Orotvára, majd május 16-20. között pedig hetedikeseink is ugyanezen a programon vehettek részt.

A nemzeti összetartozás napja: június 3-án a templomkertben tartottak megemlékezést iskolánk tanulói abból az alkalomból, hogy 1920. június 4-én írták alá a trianoni békediktátumot. Megemlékeztünk a következményekről és az elszakadt országrészeken élőkkel való összetartozásról. Dr. Sziromi Márta Zsombó nagyközség jegyzője bevezetőjében felelevenítette a 102 évvel ezelőtti események előzményeit, valamint hangsúlyozta, hogy Trianon nem tud történelemmé válni, mert ha átlépjük a határokat, szinte minden szomszédos államban találkozunk magyarokkal. Ők a mai napig élő emlékezetei Trianonnak. Az 5. osztályosok és a 3. osztályosok műsorát Földiné Fülöp Katalin és Földi István András pedagógusok segítették.

II.1.6. A spirituális/lelki egészség támogatása, az iskola hitélete

2021. szeptember 5.	Kisboldogasszony napi templombúcsú, Veni Sancte tanévnyitó szentmise iskolatáskák megszentelésével
2021. október 8.	Diákmise Magyarok Nagyasszonya ünnepén
2021. november 5.	Szent Imre nap Iskolánk névadójáról szentmisével és vetélkedővel emlékeztünk meg
2021. november 21.	Elsőáldozás
2021. december 1.	Diákmise advent kezdetén
2021. december 21.	Karácsonyi diákmise
2022. január 6.	Diákmise vízkereszt ünnepén
2022. január 12.	Szentmise a 8. osztályos felvételizőkért , eredményes felvételi vizsgájukért
2022. január 18.	Iskolaszentelés
2022. március 2.	Diákmise hamvazással
2022. április 20.	Húsvéti diákmise
2022. április 30.	Körzeti ifjúsági találkozó Zsombón zarándoklattal a lápastói kereszthez
2022. május 21.	Bérmálás Üllésen a zsombói és üllési diákoknak
2022. május 25.	Diákmise Jézus mennybemeneteléhez kapcsolódóan
2022. június 14.	Tanév végi hálaadó diákmise , imádság elhunyt Windecker Orsolyáért

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés – szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

1. DIFER

A DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) a 4-8 éves korú gyermekek számára alkalmas alapképességeinek fejlődésének vizsgálatára. A programcsomag az első osztály megkezdéséhez szükséges elemi alapképességek fejlesztését segíti, méri. Ezek mindegyike a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Az eredményeket pontokban mérik, melyhez szinteket jelölő elnevezések tartoznak: előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimális szint. A képességek optimális működéséhez a képességek fejlettségének az optimális szintet meg kellene közelíteni, de legalább el kell érnie a befejező szintet.

Ebben a tanévben 30 első osztályos tanuló alapképességeit mérése történt ezzel a módszerrel. A 30 tanuló 2 osztályba jár (1.a - 15 fő, 1.b - 15 fő). A felmérés szeptemberben zajlott, főleg a

délutáni órákban egyéni vizsgálat keretében. Az írásmozgás-koordináció felmérése csoportos vizsgálati keretben történt a délelőtti tanítási óra részeként. Az SNI tanulók száma 1, az 1.b osztályba jár, neki csökkent látási problémája van. 4 tanulónak van BTM-N státusza. Mindkét osztályban vannak osztályismétlők, közülük ketten SNI státusz vizsgálatra várnak.

A vizsgálat eredményeit összegezve elmondhatjuk, hogy néhány gyermek esetén egyes képességterületeken tapasztalhatók ugyan elmaradások, de azt a tanítási órákba ágyazottan, korrepetálás beiktatásával, illetve a BTM-N státuszú és SNI tanulóknak biztosított fejlesztő foglalkozások keretében célirányosan lehet fejleszteni. A fejlesztés, felzárkóztatás kiemelten fontos azon képességterületek esetében, ahol a tanulók csak kezdő szinten teljesítettek. Sajnálatos módon ilyen mindkét osztályban, minden képességterületen előfordult. Figyelmet érdemelnek még a képességek haladó szintjén teljesítő gyermekek, számukra elegendő a tanórába ágyazott korrekció, a különböző képességeket fejlesztő gyakorlatok változatos alkalmazása.

Vizsgált készség	Átlageredmény és szint	Eredmények						
Írásmozgás-koordináció	17,28 pont befejező szint	Írásmozgás koordináció <table><tr><th>Class</th><th>Score</th></tr><tr><td>1.a</td><td>18.0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>16.5</td></tr></table>	Class	Score	1.a	18.0	1.b	16.5
Class	Score							
1.a	18.0							
1.b	16.5							
Beszédhanghallás	54,43 pont optimum szint	Beszédhanghallás <table><tr><th>Class</th><th>Score</th></tr><tr><td>1.a</td><td>55.5</td></tr><tr><td>1.b</td><td>53.0</td></tr></table>	Class	Score	1.a	55.5	1.b	53.0
Class	Score							
1.a	55.5							
1.b	53.0							
Relációs szókincs	20,7 pont befejező szint	Reláció szókincs <table><tr><th>Class</th><th>Score</th></tr><tr><td>1.a</td><td>20.0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>21.5</td></tr></table>	Class	Score	1.a	20.0	1.b	21.5
Class	Score							
1.a	20.0							
1.b	21.5							
Elemi számolási készség	49,17 pont befejező szint	Elemi számolási készség <table><tr><th>Class</th><th>Score</th></tr><tr><td>1.a</td><td>49.5</td></tr><tr><td>1.b</td><td>48.5</td></tr></table>	Class	Score	1.a	49.5	1.b	48.5
Class	Score							
1.a	49.5							
1.b	48.5							
Tapasztalati következtetés	20,3 pont haladó szint	Tapasztalati következtetés <table><tr><th>Class</th><th>Score</th></tr><tr><td>1.a</td><td>20.0</td></tr><tr><td>1.b</td><td>20.0</td></tr></table>	Class	Score	1.a	20.0	1.b	20.0
Class	Score							
1.a	20.0							
1.b	20.0							
Tapasztalati összefüggés-megértés	27,55 szint optimum szint	Tapasztalati összefüggés-megértés <table><tr><th>Class</th><th>Score</th></tr><tr><td>1.a</td><td>27.7</td></tr><tr><td>1.b</td><td>27.4</td></tr></table>	Class	Score	1.a	27.7	1.b	27.4
Class	Score							
1.a	27.7							
1.b	27.4							

2. Országos digitális kompetenciamérések

A 2021/2022-es tanévtől az országos mérések nemcsak a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálták, hanem a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel. A méréseket a 6. és 8. évfolyamos tanulóknak online felületen kellett teljesíteni két napon: az elsőn a szövegértés és a matematika, a másodikon a természettudomány és az angol nyelv online méréseit oldották meg.

Az utóbbi évek mérésben résztvevő tanulólétszámai:

6. évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Tanulók száma	22	26	26	32	41	16	37
SNI/BTM-N tanuló	4	5	4	5	2	0	3
8. évfolyam	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
Tanulók száma	11	16	17	23	23	39	25
SNI/BTM-N tanuló	0	4	4	6	2	1	7

2.1 Matematika és szövegértés eredmények

Az utóbbi évek eredményei a következők:

Matematika 6.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	1489	1491	1497	1486	1497	1499	1495	1468
nagyközségi átlag	1448	1453	1455	1445	1456	1471	1466	1442
telephelyi átlag	1433	1494	1521	1540	1550	1507	1519	1490
Matematika 8.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	1620	1617	1618	1597	1612	1614	1624	1609
nagyközségi átlag	1574	1578	1564	1547	1565	1568	1578	1570
telephelyi átlag	1648	1677	1587	1694	1681	1614	1662	1631
Szövegértés 6.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	1497	1481	1488	1494	1503	1492	1499	1478
nagyközségi átlag	1452	1441	1441	1451	1457	1457	1462	1450
telephelyi átlag	1487	1574	1513	1601	1502	1525	1528	1515
Szövegértés 8.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	1555	1557	1567	1568	1571	1602	1608	1590
nagyközségi átlag	1514	1510	1509	1516	1523	1555	1566	1546
telephelyi átlag	1630	1682	1497	1662	1627	1610	1561	1590

Alapszintet el nem érők aránya:

Matematika 6.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	40%	39,5%	36,8%	40,7%	37,9%	37,6%	37,4%	44,5%
községi átlag	50,8%	47,4%	47,4%	52,2%	50,1%	49,6%	47,8%	55,2%
telephelyi átlag	57,9%	28,5%	35,3%	33,3%	26,1%	27,5%	20,6%	43,8%
Matematika 8.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	40,1%	42%	40,4%	45%	41,7%	41,6%	38,2%	42,5%
községi átlag	52,5%	51%	52,9%	56,9%	55,8%	56,1%	51,7%	56,4%

telephelyi átlag	25,8%	23,5%	42,8%	25%	21,4%	44,5%	28,6%	35,9%
Szövegértés 6.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	25,3%	26,3%	25,9%	25,1%	23%	23,4%	22,7%	25,9%
községi átlag	36,7%	35,4%	36,6%	36,4%	34,9%	34,3%	32,9%	35,2%
telephelyi átlag	21,1%	14,2%	23,5%	4,8%	21,7%	24,1%	5,2%	25,1%
Szövegértés 8.	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
országos átlag	35,9%	36,3%	34,7%	35%	33,6%	28,9%	27,8%	30,2%
községi átlag	48,3%	48%	48,5%	48,4%	46,9%	41,8%	40,3%	43,2%
telephelyi átlag	16,1%	11,8%	50%	8,3%	7,1%	22,2%	38,1%	28,2%

2.2 Angol nyelvi mérés

Az idegen nyelvi mérés 6. évfolyamon a KER szerinti A1-es, 8. évfolyamon a KER szerinti A2-es nyelvi szintet méri. A mérés két részből – olvasott és hallott szöveg értését mérő feladatokból – áll. A feladatok a mindennapi élethez kapcsolódnak, személyes és oktatási vonatkozásúak, valamint figyelembe veszik a korosztály életkori sajátosságait. Annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

Összesítés a mérés eredményeiről (kiegészítve a tavalyi év országos átlagpontszámaival):

6. évfolyam	2015.		2016.		2017.		2018.		2019.		2021.	
	O	H	O	H	O	H	O	H	O	H	O	H
	eredmény (O = országos, H = helyi)											
Hallott szövegértés	11,6	11,0	11,2	9,9	11,3	9,0	10,7	10,1	13,5	13,9	11,3	10,6
Olvasott szövegértés	11,6	11,1	10,7	11,1	10,7	10,2	9,2	8,9	10,8	9,7	10,3	9,1
Megfelelt	83%	72%	77%	77%	78%	62%	53%	71%	83%	95%	64%	66%
8. évfolyam												
Hallott szövegértés	14,5	12,4	12,3	10,2	14,7	11,1	12,6	12,2	15,9	15,6	14,9	13,9
Olvasott szövegértés	13,8	10,3	12,0	12,0	13,5	13,6	13,8	13,1	13,6	11,4	13,9	13,3
Megfelelt	70%	45%	54%	56%	68%	65%	46%	64%	62%	57%	56%	69%

Jó eredményt akkor érhet el egy telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett mindegyik részmérésen, amelyikben a telephely érintett volt. Gyenge eredményt ért el egy telephely, ha a tanulónak legfeljebb 50 százaléka szerzett

megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyikben a telephely érintett volt. Eredményeink alapján intézményünk egyik kategóriába sem sorolható. Eredményeink fényében elmondható, intézkedési terv írására nincs szükség, az olvasott szövegértés azonban mindenképpen fejlesztésre szorul mindkét érintett évfolyamon.

2.3 Hátránykiegyenlítés és a tudás fejlesztése

Magyarországon nagyon erős az összefüggés a tanulók társadalmi státusza és iskolai teljesítménye között, olyannyira, hogy egy tanulócsoport átlagos családi háttere alapján „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető annak a csoportnak a várható tanulmányi teljesítménye. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók családi háttere alapján várható volna. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulók hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

Hasonlóan erős az összefüggés a tanulók előzetes tudása, azaz a korábbi mérési eredményei és a várható teljesítménye között. A korábbi mérési eredményekből „megjósolható”, pontosabban megbecsülhető a gyerekek későbbi teljesítménye. Az OKM adatai alapján azonosíthatók az olyan iskolák is, amelyek jobb eredményt érnek el, mint az tanulók korábbi eredményei alapján várható volna, azaz az átlagosnál nagyobb az ott folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása. Az Oktatási Hivatal célja, hogy felhívja a figyelmet a magyar pedagógiai gyakorlat kiemelkedő teljesítményeire. Ennek érdekében nyilvánosságra hozza azoknak az iskoláknak a névsorát, amelyek a fenti két szempont valamelyike alapján az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek.

Intézményünk a következő években került bele a kiemelkedő teljesítményű iskolák listájába:

Év	Képességterület	Évfolyam	Hozzáadott érték
2019.	matematika	8.	hátránykiegyenlítés
2016.	szövegértés	6.	hátránykiegyenlítés
2016.	matematika	8.	fejlesztés

3. Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

A Netfit 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei alapján a tanulók három zónába kerülhetnek (egészségzóna, fejlesztési zóna, fokozott fejlesztési zóna).

A 2021/2022-es tanév az 5-8. évfolyam kiértékelt eredményei a következők:

MÉRÉSI TERÜLETEK	Fokozott fejlesztés szükséges (%)	Fejlesztés szükséges (%)	Egészségzóna (%)
Testösszetétel és tápláltsági profil			
Testtömeg-index	12	17	71
Testzsír százalék	6	26	68
Aerob fitességi (állóképességi) profil			
Állóképességi ingafutás	12	14	74
Vázizomzat fitességi profil			
Ütemezett hasizom	-	10	90
Törzsemelés	-	90	10
Ütemezett fekvőtámasz	-	28	72
Kézi szorítóerő	11	36	53
Helyből távolugrás	-	14	86
Hajlékonysági profil			
Hajlékonyság	-	19	81

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Pálmai Péter:

- Az Összefogás Zsombóért Egyesület elnökségi tagja és titkára

Becherer Anikó:

- Koraszülött mentorhálózat önkéntes mediátora
- Gyermekvédelmi koordinátor

Dobóné Veres Renáta:

- A Matematika Összeköt Egyesület tagja
- A Medve Matek országos matematika verseny és tábor szervezője

Földiné Fülöp Katalin:

- Zsombó Nagyközség Önkormányzatának képviselője

Földi István András:

- Szarvasi Kamarazenekar tagja
- Fricsay Ferenc Városi Fúvószenekar tagja
- Universitas Szimfonikus Zenekar tagja
- Szegedi Szimfonikus Zenekar tagja

Kerekes Judit:

- A „Fonó” elnevezésű Szülők iskolája programsorozat szervezője

Varga Krisztina:

- iskolai mediátor
- Telenor HiperSuli Nyílt Nap Pedagógusoknak - részvétel a szervezésben
- Yettel HiperSuli országos iskolai koordinátora
- Yettel HiperSuli TudatosNet videóanyagok fordítása
- HiperSuli-Webuni tananyagfejlesztési pályázat, a zsűri tagja
- HiperSuli online akkreditált pedagógus továbbképzésének átdolgozója, koordinátora
- Digitális ugródeszka pályázat, a zsűri tagja
- High-Tech Suli program megvalósító pedagógusa
- Intézményi Digitális Kompetencia-mérés kidolgozója, koordinátora 3-8. évfolyamon
- Intézményi angolvizsga megszervezője 4-8. évfolyamon
- Cambridge University Press & Assessment, valamint a Cambridge GO weboldal tesztelője
- levegőminőség-mérő készülék igénylése (Levegő Munkacsoport Országos Környezetvédő Egyesület)

II.5. Az iskolavezetés belső ellenőrzésének és pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások

Az igazgatói óralátogatások legfontosabb tanulsága az volt ezeken az órákon, hogy a tanulókat egyáltalán nem feszélyezi, ha rajtuk és az órát tartó pedagógusok kívül más is jelen van a tanteremben. Az órákat minden esetben szakmai felkészültség jellemezte. Kifejezett elvárás volt előzetesen, hogy ne kirakatórákat tartsanak a pedagógusok, hanem az éves pedagógiai folyamat szerves részét képző foglalkozásokat. (Ez alól természetesen kivételt képeznek a minősítő eljáráshoz kapcsolódó óralátogatások.) A tanórákon változatos pedagógiai módszerek jelentek meg, melyek összhangban voltak korunk pedagógiai elvárásaival.

A digitális oktatás alatt az igazgató hozzáférési jogosultsággal rendelkezett valamennyi google osztályteremhez, ezért az online óralátogatások is megvalósulhattak napi/két napi rendszerességgel. Minden esetben az órarendnek megfelelően zajlottak a tanórák, a pedagógusok változatos digitális eszközökkel tették színesebbé, érdekesebbé az órákat. Az a következtetés vonható le a tantermen kívüli digitális munkarendből, hogy – bár a helyzet kényszermegoldás volt, és semmilyen módon nem helyettesíti a számítógép a tanító segítő kezét – nagy hátrányt nem szenvedett az iskola a jelenléti oktatás hiányától, a tanulmányi munka rendben zajlott.

II.5.2. Bemutatótanítás és tapasztalatai

Az iskolában a bemutatóórák a minősítő eljárásokhoz és a Hipersuli-programhoz kötődtek. Minden bemutatóóra felvonultatta a programokban tanult módszereket, változatos pedagógiai eszközöket, így az órát látogatók is meggyőződhetek iskolánk magas szakmai színvonaláról.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzések

A 2021/2022. tanítási évben intézményi tanfelügyelet a művészeti iskolában zajlott (folyamatazonosító: XASZS8YM0RV997DX), melyről a bizottság az alábbi értékelést adta:

1. Pedagógiai folyamatok

<i>A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.</i>	<i>Kiemelkedő</i>
<i>Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.</i>	<i>Kiemelkedő</i>
<i>A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.</i>	<i>Kiemelkedő</i>
<i>Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.</i>	<i>Megfelelő</i>
<i>A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.</i>	<i>Kiemelkedő</i>
<i>Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.</i>	<i>Megfelelő</i>
<i>Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.</i>	<i>Fejleszthető</i>
<i>A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.</i>	<i>Megfelelő</i>
<i>Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.</i>	<i>Megfelelő</i>
<i>Kiemelkedő tevékenységek</i>	

- *A pedagógiai folyamatok követhetősége a dokumentumokban. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.*
- *Fejleszthető tevékenységek*
- *Az Alapfokú Művészeti Iskolában Önértékelési rendszer működtetése.*

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Megfelelő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
▪ Az együttműködés és a közösségfejlesztés megvalósulása. A tanulók egyéni fejlesztése nagy hangsúlyt kap az intézményben. A személyiség fejlesztési feladatok megvalósítása.	
Fejleszthető tevékenységek	
▪ Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.	
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Kiemelkedő
A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Fejleszthető
Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.	Fejleszthető
Kiemelkedő tevékenységek	
▪ A kitűzött célok elérésének eredményessége. Az eredmények, a lemorzsolódási mutatók nyilvántartása.	
Fejleszthető tevékenységek	
▪ Belső és külső mérések kidolgozás és megvalósítása. A mérési eredmények elemzése A tanulók tanulási útjának követése.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Megfelelő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Fejleszthető
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
▪ Több csatornás, hatékony, kommunikációs rendszer. Szakmai együttműködés a pedagógusok között.	
Fejleszthető tevékenységek	
▪ Belső tudásmegosztási rendszer működtetése. A munkaközösség terveinek részletes kidolgozása és annak megjelenítése az intézményi éves Munkatervben.	
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	
Kiemelkedő tevékenységek	
▪ A művészeti iskola közéleti szereplése. Az intézmény széleskörű külső kapcsolati hálóval rendelkezik.	
Fejleszthető tevékenységek	
▪ Partneri elégedettségi mérések alkalmazása. Panaszkezelési szabályzat kidolgozása javasolt.	
6. A pedagógiai működés feltételei	

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Megfelelő
A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Kiemelkedő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	Kiemelkedő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Kiemelkedő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Megfelelő
Kiemelkedő tevékenységek	
▪ Hatékony és rendszeres IKT használat. Magas szintű szervezeti kultúra megléte. Az intézmény hagyományainak ápolása.	
Fejleszthető tevékenységek	
▪ Egyenletes terhelés kialakítása érdekében árnyaltabb munkamegosztás.	
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Megfelelő

- Kiemelkedő tevékenységek
- Dokumentációk relevanciája, a tartalmi szabályzók figyelembevétele. Az intézmény tevékenységi terveinek rendszeres ütemezése.
- Fejleszthető tevékenységek
- Az Alapfokú Művészeti Iskola tervezési dokumentumainak megjelenése az intézményi éves munkatervben. A művészeti ágakon megfelelő szintű továbbképzések keresése.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások

Név	Célfokozat	Tanított tárgy/ terület	Osztály/csoport	Eredmény
Pálmai Péter	mesterpedagógus	szaktanácsadó	-	megfelelt
Mihálffyné Oszlányi Zita	pedagógus I.	napközi	2/b	megfelelt
Kertészné Földi Anita	pedagógus I.	napközi	2/a	megfelelt

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Rendszergazda tevékenysége:

Az intézmény rendszergazdája rész munkaidős jogviszonyban áll az iskolával, de ellátja a Nefelejcs Katolikus Óvoda informatikai teendőit is. Folyamatosan karbantartja az informatika terem gépeit és az iskola egyéb digitális eszközeit. Feladatai közé tartozik az iskola honlapjának folyamatos frissítése az igazgató útmutatásai alapján, melynek köszönhetően mindig naprakész információk érhetők el. A frissítéseket, fejlesztéseket az intézmény informatika tanárának instrukciói alapján végzi, akivel állandó kapcsolatban áll.

A 2021/2022. tanévben az alábbi tevékenységeket végezte:

- Kliensgép telepítése, karbantartása, felügyelete, hardveres és szoftveres hibakeresése

- Üzemeltetett szoftverek felügyelete, hibaelhárítása, frissítése
- Nyomtatók menedzselése, alapvető hibák elhárítása, szoftverek telepítése
- IT beszerzések lebonyolítása
- Projektorok beüzemelése, takarítása
- Felhős rendszerek adminisztrációja
- Tabletek karbantartása
- Vezetékes és vezeték nélküli hálózat karbantartása, új AP-k beüzemelése

A teljes karbantartást a nyári szünet idején végzi el, melynek köszönhetően a teljes gépállomány az elvárásoknak megfelelően működik.

Gazdasági vezető tevékenysége:

A gazdasági vezető az intézmény teljes állású dolgozója, az iskolai alapidokumentumoknak megfelelően a nevelőtestület teljes jogú tagja. Munkaköre szerint az iskola gazdasági és pénzügyi feladatait látja el az intézményvezető irányításával, a jogszabályoknak és a munkaköri leírásának megfelelően. Felelős az iskola vagyonának megőrzéséért, a gazdasági és pénzügyi fegyelem megtartásáért, a rendelkezésére bocsátott anyagi eszközök takarékos, rendeltetésszerű felhasználásáért. Ennek megfelelően a gazdasági és pénzügyi területet érintő feladatok végrehajtására kötelezettséget vállal, kiadmányozási és utalványozási joggal rendelkezik. Feladata a pénzügyi számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése. Gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, a folyamatos munkavégzés feltételeinek biztosításáról, a túlórák és helyettesítések számfejtésének ellenőrzéséről. Szakterületének teljes jogú gazdája. Az igazgatóval rendszeresen konzultálva és az ő egyetértésével dönt az intézmény munkájához szükséges tárgyi feltételek biztosítására szolgáló készletbeszerzés, szolgáltatás, diákjóléti kiadások, kulturális és sporttámogatási tételek felhasználásáról. A felhasználás alakulásáról nyilvántartást vezet, arról havonta köteles beszámolni az igazgatónak. Felelős az intézményhez érkező, gazdálkodást érintő utasítások, rendelkezések maradéktalan végrehajtásáért, a kiadott határidők betartásáért. A fenntartó által jóváhagyott keretszámok alapján elkészíti az óvoda és az iskola költségvetését és a vagyonomérleget, valamint a negyedévi beszámolókat. Munkája kiszámítható, következetes. Mindenkor segítőkészen áll a nevelőtestület rendelkezésére, részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken. A szakterületével kapcsolatos kéréseit, információit időben megosztja az iskola összes partnerével. (vezetőség, nevelőtestület, szülők) A pénzügyi, számviteli feladatok irányítása, ellenőrzése mellett gondoskodik az intézmény gazdasági munkájának megszervezéséről, továbbá a munkavégzés feltételeinek biztosításáról. Beszedi a művészeti iskola térítési díjait az igazgató által jóváhagyott térítési napokon. A befizetési határidőtől az igazgató engedélye alapján térhet el. Az előre befizetett térítési díjak visszafizetéséről postai úton gondoskodik, ha a tanuló tanulói jogviszonya megszűnik. A tanulói jogviszony bármely okból történő megszűnése vagy szünetelése esetén a többletfizetés visszatérítéséről a megszűnést, illetőleg szünetelés kezdetét követő 1 hónapon belül intézkedik. Feladatait ebben a tanítási évben is legjobb tudása szerint, magas színvonalon látta el. Nyugodt, türelmes kommunikációjával, precíz munkájával stabil hátteret biztosít az iskolai folyamatok működtetéséhez.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az iskolavezetés igazgatóból, igazgatóhelyettesből, iskolatitkár/gazdasági vezetőből és négy munkaközösség-vezetőből (alsó tagozatos, felső tagozatos, napközis/tanulószobai és művészeti iskolai) áll.

A vezetés a szervezeti felépítésnek és a munkaköri leírásoknak megfelelően végezte a munkáját. Az iskola többi dolgozója az alapidokumentumokban lefektetett módon fordul a hozzájuk.

A vezetés és a beosztottak közötti munkaviszony, információáramlás, feladatkörök ellátása zökkenőmentes.

III.2. Nevelőtestület



A nevelőtestület létszáma az I.2.1. és I.2.2. pontokban olvasható.

Mindenki pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek.

Az igazgató által tartott hagyományos havi értekezletek áprilisig a járványügy miatt digitális módon valósultak meg. A nevelőtestület első közös, személyes megjelenésén alapuló értekezlete a tanév végi osztályozó értekeztet, majd az azt követő értékelő értekeztet volt.

A nevelőtestületben uralkodó légkör jó, széthúzás, ellenségeskedés nem tapasztalható.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Alsó tagozatos munkaközösség

Az alsós munkaközösségbe a nagyobb óraszámú alsó tagozaton tanítókat számítjuk. Ez alapján az alsós munkaközösséget 6 pedagógus alkotja, közülük hárman is tanítanak felső tagozaton. Ezt egészítik ki a napközis nevelők, akik a napközis csoportoknak megfelelően hatan vannak, illetve egy felsős pedagógus besegít heti egy alkalommal a tanulószobán.

Nem volt könnyű tanév, a Covid miatt többször kényszerültek az osztályok teljes vagy részleges karanténba. Oktatásukat a Google Tantermen keresztül digitális formában oldottuk meg. Az átállások szinte zökkenőmentesen mentek.

Az alsó tagozatos nevelő-oktató munkát felsős pedagógusok is segítik: az idegen nyelvet a negyedik évfolyamon 2 angol tanár tanítja, 1 pedagógus alsó tagozaton matematikát tanít, két felsős pedagógus testnevelést tanít első, második és negyedik évfolyamon, és egy felsős kolléga a környezetismeret, és technika tanítását végzi. Két pedagógusnak is vannak kiemelt feladatai: Becherer Anikó esélyegyenlőségi referens, Földiné Fülöp Katalin nemzetpolitikai és egyházpolitikai referens. A munkaközösség tagjaiból többen óráközi és reggeli ügyeleti feladatokat is ellátnak.

Az idei tanévben is feladataink között volt a reggeli lázmérés és kézfertőtlenítés, amit évközben eltöröltek. Év végére teljesen megszűnt a maszkviselés és a lázmérés. A kézfertőtlenítő szerek továbbra is rendelkezésre állnak.

Iskolánkban négy munkaközösség működik szoros együttműködésben (pl. iskolai ünnepségek, osztályszintű megemlékezések, ünnepségek műsora, zsűrizés), de a mindennapi munka során is tapasztalható az egyeztetés, alkalmazkodás, segítségnyújtás.

A versenyekre való felkészítés is kiemelt fontosságú a munkaközösség tevékenységeiben. Az idei tanévben már újra megrendezésre került a megyei matekverseny, illetve a MedveMatek elnevezésű verseny, melyen harmadik és negyedik osztályosaink képviselték iskolánkat. Néhány levelezős versenyen is sikerült részt venni, ezeken sikeresen vették a gyerekek az akadályokat. Több versenyt azonban a járványügyi intézkedések, és a Covid helyzet bizonytalansága miatt még mindig nem szerveztek meg.

Háziversenyeink kiemelt jelentőségűek. Sok fejtörést okozott vers- és prózamondóversenyeink megszervezése az érvényben lévő járványügyi intézkedések mellett, de büszkén mondhatom, hogy a nevelőtestület összefogásával, rugalmas és segítő hozzáállásával megoldottuk. A verses mesemondó versenyt pedig már „élő” közönség bevonásával tudtuk megtartani. Mindennek köszönhetően három versenyt is szerveztünk: Aranytinta, aranyszó – versmondó verseny, Tombác János mese- és prózamondó verseny és idén először megrendezésre került az alsósok számára az verses mesemondó verseny is.

Pedagógusaink iskolai rendezvények lebonyolításában is aktív részt vállaltak. Az idén a negyedik osztályosok a települési karácsonyi ünnepségen adtak elő karácsonyi műsort, az iskolában pedig osztályról osztályra járva betlehemes műsort adtak elő. Az alsósok pedig májusban végre az édesanyák részvételével megtarthatták anyák napi ünnepségeiket.

Munkánkat az elhivatottság, együttműködés és a magas szintű nevelési-oktatási tevékenységek jellemzik. A mindennapi oktatás során kiemelt célunk a biztonságos, oktatási célú internethasználat tanítása, ennek keretében több pedagógusunk is tagja a Telenor Hipersuli programjának. Ebben napi szinten segíti munkánkat Varga Krisztina Hipersuli szakmai koordinátor. A Digitális témahéten ismét sor került a Csapda a neten című internetbiztonsággal kapcsolatos dokumentumfilm megtekintésére, melyet az idén elérhetővé tettünk szülők számára beszélgetéssel egybekötve.

Az oktató munka mellett kiemelt jelentőségű a nevelő munka is, melyet pedagógusaink végeznek. Ennek fontos színtere a közösségépítés az osztályközösségen belül. Erre kiválóan alkalmasak az osztályfőnökök által szervezett játék-, illetve kézműves délutánok, melyet a járványügyi előírások figyelembevételével már egyre nagyobb számban sikerült megszervezni. Szerencsére minden alsós osztályunk eljutott valamilyen tanulmányi kirándulásra az osztályközösséggel.

Igyekszünk részt vállalni Zsombó nagyközség programjaiban is. A települési dalos találkozón is aktív részt vállaltak versmondóink és a művészeti iskolás növendékek. Pedagógusaink pedig aktív részt vállaltak a gyermeknapi programok lebonyolításában.

Mindenképpen fontos kiemelnünk, hogy idei tanévünk olyan terheket rótt a tantestület minden tagjára, melyre nem voltunk felkészülve. Az alapfeladatokon túl a helyettesítéseket, cseréket, változásokat a teljes tantestület rugalmasan, nagy teherbírással, zokszó nélkül vette tudomásul, s azokat méltósággal teljesítette, melyért köszönet jár mindenkinek.

Felső tagozatos munkaközösség

A munkaközösség tevékenységét a kiszámíthatatlanság ellenére is a magas színvonalú, hatékony együttműködés és szakmai munka, úgymint az egységes pedagógiai követelmények megvalósítása, a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek betartása, a módszertani kultúra fejlesztése, önképzés, továbbképzéseken, versenyeken való részvétel, felzárkóztatás és tehetséggondozás jellemezte. Feladataink közé tartozott a reggeli és óráközi ügyelet biztosítása,

esetenként pedig az ebédeltetés is. Ebben a tanévben a kihívások közé sorolhatjuk a helyettesítések szignifikáns növekedését.

Iskolánk felsős munkaközösségének 14 pedagógus tagja a többségi tanítás óraszámait figyelembe véve. A munkaközösség vezetését ebben a tanévben is Varga Krisztina látta el.

Osztály	Osztályfőnök	Helyettes
5. osztály	Jakab Edit	Mérfalvi Zsuzsa
6.a osztály	Zsemlye Ágnes	Szunyogné Székesi Beáta
6.b osztály	Dobóné Veres Renáta	Varga Krisztina
7. osztály	Korsós Zoltán	Sztarek-Bendes Ágnes
8. osztály	Tóth Andrea	Mérfalvi Zsuzsa

Munkaközösségünkben döntően biztosított a szakos ellátottság. Hat pedagógusunk az alsós, három kollégánk a napközis, egy pedig a művészeti munkaközösség munkáját is segítette. A mi munkánkat az alsós munkaközösségből három, a napközis munkaközösségből egy kolléga tette könnyebbé. Munkaközösségünknek három mesterpedagógusa van: egy fő fejlesztő támogató, két kolléga pedig fejlesztő innovátori profil szerint hajtja végre programját.

A felsős szaktanárok ebben a tanévben is lehetőséget biztosítottak a középiskolai felvételekre történő felkészülésre: Faragó Gabriella és Mérfalvi Zsuzsa matematikából, Jakab Edit magyarból, Varga Krisztina angol nyelvből és informatikából tartott előkészítő foglalkozásokat.

Az idén ismét adott volt a lehetőség második idegen nyelvet tanulni szakköri keretek között. Munkaközösségünkben Varga Krisztina franciát, Becherer Anikó – az alsós munkaközösség pedagógusa – pedig német nyelvet tanított heti 2 órában a felsős tanulóknak.

Az iskolai rendezvények megőrkítése céljából a digitális kultúra, illetve az informatikaoktatásba beépülve a tanulók önkéntes jelleggel vállaltak médiás feladatokat a fotózás, videózás és hangmérnöki területeken Varga Krisztina koordinálásával. Az iskolarádió működtetését – Tóth Andrea vezetésével – havi bontásban, egymás között váltva látták el a csoportok, hogy mindenki kellő jártasságot szerezzen ezen a területen is.

A karantén- és hibrid oktatással terhelt időszak ellenére többségében megvalósultak a fontosabb programok és események, úgymint a farsang, a megemlékezések, a kiadott témahetek, országos mérések (online kompetenciamérések, NETFIT), tanulmányi versenyek, Határtalanul kirándulások (7. és 8. évfolyamon), vagy az (online) szülői értekezletek. Az idegen nyelvi munkacsoport ebben a tanévben is megszervezte az angol nyelvi vizsgát félévkor és év végén, valamint a Cambridge English Penfriends programon keresztül külföldi iskolák diákjaival ismerkedhettek felsős tanulóink. Az idén is sor került innovációnk, az Intézményi Digitális Kompetenciamérés lebonyolítása a digitális oktatás ideje alatt a 3-8. évfolyamokon.

A rendszergazdával történő együttműködésnek köszönhetően a felsős munkaközösség sikerrel igényelt ingyenes levegőminőség-mérőt a Levegő Munkacsoporttól – az Európai Éghajlati Alap (ECF) támogatásából – az intézmény számára. A készülék a levegő szállópor (aeroszol, pontosabban PM10 és PM2,5) tartalmát méri kültéren, használata nem igényel szakértelmet, viszont a tananyagba is beépíthető gyakorlati ismerettel szolgálhat. Meggyőződésünk, hogy a légszennyezettség mérése – az emberek informálásán túl – fontos szemléletformáló eszköz lehet.

Iskolánk több éve vesz részt meghatározó intézményként a Telenor Hipersuli programjában, ami a jövő oktatását célozza meg a módszertani megújulás és a digitális eszközök használatának ötvözésével. A program iskolai szintű koordinálását a felsős munkaközösség-vezető végzi. Az alsós és felsős munkaközösség is képviseltette magát és iskolánkat a HiperSuli Tanári Napon a törökbálinti Telenor Házban. Szintén a digitális pedagógia alkalmazását célozza a High-Tech Suli program, melynek köszönhetően a digitális tantermen túl három kolléga módszertani képzésen vehetett részt. A terem nagyfokú kihasználtság mellett működött, lehetőséget

biztosítva olyan modern eszközök megismerésére, mint a 3D nyomtató, micro:bit, LEGO robotok, vagy a lézervágó.

Munkaközösségünk ebben a tanévben is komoly erőfeszítéseket tett a tantermen kívüli digitális oktatás megvalósítása érdekében, aminek köszönhetően a meglévő tapasztalatok beépülése színvonalasabb oktató-nevelő munkát eredményezett a karanténoktatás időszakában is. A technikai feltételek továbbra is rendelkezésre álltak, aminek egyik komoly alappillére a harmadik éve használatban lévő Google Workspace for Education Fundamentals; egy olyan oktatási keretrendszer, amely megkönnyíti a távoktatás lebonyolítását, biztosítva a folyamatos együttműködést az oktató, a diákok és a szülők között. A tanulók és a kollégák is egyre jobban használják ezt a rendszert és élvezik előnyeit. Törekedtünk a tanulók ésszerű terhelésére, mentális állapotuk figyelemmel követésére. Ezt a keretek megtartásával is megtámogattuk órarend szerinti online órák megtartásával.

A mentális jóllét fókuszban tartása nem korlátozódott a karanténoktatás idejére. Az iskola és a munkaközösség munkáját segíti a munkaközösség-vezető mediátori, gyász- és veszteségfeldolgozó specialista és coach végzettsége. A tanév során egy alkalommal éltek az iskolai mediáció lehetőségével.

Napközi munkaközösség

Az idei tanévben munkaközösségünkhöz 9 pedagógus tartozott. Közülük hárman felső tagozaton, egy az alsó tagozaton, egy a művészeti oktatásban is részt vett.

A napközi/tanulószobás csoportok száma a tavalyihoz képest emelkedett, a tanulói létszámmal együtt. Az alsó tagozaton 5 napközis, a negyedikesek és a felsőbb osztályosok 3 tanulószobai csoportot alkottak.

Az évvégi adatok:

csoportok	létszámok
Napközi	
1.a osztály	14
1.b osztály	15
2.a osztály	19
2.b osztály	20
3. osztály	19
Tanulószoba	
4. osztály	27
6. évfolyam	21
5. 7. 8. osztályok	26
Összesen: 8	161

Főbb feladat továbbra is a tanulás; szóbeli-és írásbeli feladatok elkészítése. A napközi igyekszik felkészíteni a tanulókat az önálló, hatékony tanulásra, tudásuk és képességeik használatára. Különösen fontos volt ez, ebben a „karanténoktatással” tarkított tanévben.

Kiemelt jelentőségű a nevelő munka is, melyet pedagógusaink végeznek. Sokszor a közösségi nevelés színterei ezek a délutáni foglalkozások, főleg az alsóbb évfolyamokban, ahol szinte teljes létszámmal jelen vannak a gyerekek.

Kollégáink aktívan vettek részt az iskola, illetve az osztályok életében. Többek között: Szent Imre emléknap, vers-és prózamondó verseny, játék délután, papírgyűjtés, családi nap szerepelt a programok között.

A munkaközösség pedagógusai ebédeltetési, óráközi és reggeli ügyeletet is elláttak. A tanév folyamán rendszeres feladat volt a folyosók díszítése.

Munkánk hatékonyságának elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok együttműködése. A kapcsolattartás legfőbb színtere továbbra is a digitális forma, a személyes találkozások mellett.

Munkaközösségünk és a tantestület többi tagja között a jó munkakapcsolat jellemző, amely az egyeztetésen, alkalmazkodáson, segítségnyújtáson alapszik.

Tanévünket a személyi változások sorozata jellemezte. Ezek a tanulók nagyrészt érintette és külön feladatot róttak a tantestület egészére.

Reméljük, hogy a nehézségek ellenére a tanév eredményességéhez munkaközösségünk is hozzájárult.

Művészeti munkaközösség

A művészeti oktatás hat tanszakon zajlott ebben a tanévben: hegedű, bőgő, magánének, furulya, zongora és képzőművészeti tanszakokon. Nehezen indult az első félév, többször voltak karanténban a növendékek, ennek is köszönhető a rengeteg hiányzás.

A hangszeres tanszakok rendezvényei /zenei világnap, jubiláló zeneszerzők koncertje, adventi koncert, félévi vizsga/ felvételtől voltak elérhetők. A képzőművészeti tanszak kiállítását az iskolában lehetett megnézni.

A második félév a zenész növendékek számára idén is versenyek nélkül zajlott. A képzőművészeti tanszak küldött országos versenyre pályaműveket.

Öröm, hogy a művészeti iskola egyre szervezesebben épül bele az iskola életébe. Számítanak ránk az általános iskola rendezvényein, és a település életében is jelen vagyunk. Pozitív hozadéka a karanténnak: sokkal többen hallgattak minket, reméljük, ennek is köszönhető, hogy a jövő tanévre többen iratkoztak be művészeti iskolába az ideinél.

Zongora tanszak

A tanévet 18 növendékkal indítottuk, ennyien tettek év végi vizsgát. Közülük egy növendék alapvizsgázott, ő jövőre már nem folytatja nálunk tanulmányait.

E2: 5 fő

1. évf.: 3 fő

2. évf.: 2 fő

3. évf.: 2 fő

4. évf.: 1 fő

5. évf.: 4 fő

6. évf.: 1 fő

Az idei tanév első félévére még zárt ajtók mögött zajlott. A zenei világnap, a jubileumi koncert, az adventi koncert, sőt a félévi vizsga is felvételen volt elérhető a szülők és érdeklődők számára. A zenei világnapi koncerten a tábor résztvevői szerepeltek, a tábori felvételek voltak elérhetők. A jubileumi koncert szereplői: Gyuris Benett, Gábor Inez, Gábor József Csaba, Hajlik Viola és Vajdics Roland volt tanszakunkról.

Az adventi koncerten Hajlik Viola, Gábor Inez, Varga Barbara Angyalka, Gyuris Benett és Pálfi Réka szerepelt.

A félévi vizsgán minden növendék számot adott tudásáról.

A második félévben már volt néhány nyilvános fellépés, a Wesselényi Népfőiskola zárórendezvényén Gábor József Csaba és Gyuris Benett szerepelt. Többen felléptek osztályuk anyák napi rendezvényén is.

A tanévet záró vizsgán mindenki részt vett. Színesítette a vizsgát a testvérpárok kamaraprodukciója, Sasvári Adél két tanszakos növendék magánének vizsgája. Mindenki magasabb évfolyamba léphet.

Versenyen idén nem vettünk részt, de már tervezzük a jövő tanévi jelentkezéseket.

Nagybőgő tanszak

Az idei tanévben nem volt lehetőség versenyezni, illetve koncerteken részt venni, ezért az év végi vizsgára tettük a hangsúlyt, amit koncertszerűen szerveztünk meg nagyobb közönség előtt. A vizsgán jelen volt meghívott vendégként a Szegedi Szimfonikus Zenekar nagybőgő szólamvezetője és egyben a Vántus István Gyakorló Gimnázium és az SZTE Bartók Béla Művészeti Kar nagybőgő tanára, aki nagy elismeréssel szólt a tanszakon folyó szakmai munkáról. Személyével erősíteni kívánjuk a kapcsolatot más intézményekkel, valamint a gyerekek továbbtanulásához is segítséget szeretnénk nyújtani.

Hegedű tanszak

Tanszaki létszám: 11 fő

Pálfi Réka E1.

Piri Jenifer Szonya E1.

Tamás Kevin E1.

Balogh Izabella E2.

Süveges Roland E2.

Maróti Noel A4.

Kondás Réka A4.

Tóth András A4.

Sipos-Fülöp Eszter A5.

Balogh Lázár Koppány A6.

Kálmán Virág A8.

Vizsgák:

2022.01.19. – félévi vizsgakoncert

2022.06.08. – évvégi vizsgakoncert

2022.06.01. – hangszeres művészeti alapvizsgát tett: Balogh Lázár Koppány A6.

Fellépések, koncertek:

A járványhelyzet miatt koncertjeinket az első félév során online formában rendeztük meg:

2021.10.01. – koncert a zenei világnap alkalmából: A műsorban a hegedűegyüttes szerepelt a bőgő tanszak közreműködésével: Balogh Izabella, Balogh Lázár, Kondás Réka, Maróti Noel, Sipos-Fülöp Eszter, Tóth András, Huszár Emőke – hegedű, Földi István András – nagybőgő

2021.11.26. – jubiláló zeneszerzők műveiből összeállított koncert: A műsorban Tomaso Giovanni Albinoni, Camille Saint-Saens, Igor Stravinszkij, Szöllősy András művészetéről emlékeztünk meg. A Hegedűegyüttes Camille Saint-Saens: Hattyú című művét adta elő a bőgő tanszak közreműködésével: Balogh Izabella, Balogh Lázár, Kondás Réka, Maróti Noel, Sipos-Fülöp Eszter, Tóth András, Huszár Emőke – hegedű, Földi István András – nagybőgő

2021.12.12. – adventi koncert: Felléptek a tanszak tanulói, valamint tanárai, különböző kamarazenei formációkban.

A koncertek felvétele megtalálható az iskola youtube csatornáján (<https://www.youtube.com/user/zsomboiskola/videos>).

2022.03.16. – kiállításmegnyitó: Kálmán Virág, Huszár Emőke (József Attila Községi Ház és Könyvtár)

2022.05.07. – Népfőiskola zárórendezvénye: Kálmán Virág, Huszár Emőke (József Attila Községi Ház és Könyvtár)

Versenys: A COVID 19 járvány okozta sok betegség és izoláltság miatt versenyekre ebben a tanévben nem tudtunk felkészülni.

A hegedű tanszak létszáma évek óta stabil, három új tanuló beiskolázásával növekedett a létszám. Az előképző, illetve az első évfolyam beiskolázása érdekében a leendő első

osztályosokat próbáltam motiválni zeneovis foglalkozással, melyre háromszor került sor a tanévben. A foglalkozások alkalmával megismerkedtek a hegedűvel, valamint közös énekes és ritmikus feladatokban vettek részt. Az interaktív foglalkozások általában nagyon sikeresek az ovisok körében.

A tanszak hangszerellátottsága megfelelő, minden korosztály számára tud biztosítani hangszert az iskola. 9 fő használja az iskolai hangszereket, 2 fő pedig saját hangszerrel rendelkezik. Megfelelő mennyiségű kotta is a rendelkezésemre áll, az ezen kívül szükséges zenei anyagokat pedig az ingyenesen letölthető internetes könyvtárakból tudom pótolni. A kamarazene és a hegedűegyüttes repertoárjához szükséges zenedarabok átírásához, saját készítésű kottákat is használlok. (MuseScore kottaszerkesztő) A tanszak egész éves munkáját Elekné Sándor Szilvia korrepetitor segítette.



Szolfézs kötelező tárgy

Tanulmányi átlag: jeles 5 (4,73)

2022.05.30. – művészeti alapvizsga, szolfézs kötelező tárgy (5 fő)

Átlag eredmény: jó (3,8)

EGYÉB esemény:

2021.11.05. Szent Imre nap – zenei tárgyú versenyfeladatok: KAHOOT feladatsor Szent Imre herceg életéről, a Magyarországon található vele kapcsolatos emlékekről

Az első félévben – az iskolai munkatervnek megfelelően – a járványhelyzet miatt online formában valósultak meg a tervezett programok, koncertek. A félévi és év végi vizsgákat mindenki sikeresen teljesítette, az előképzősök szöveges értékelést kaptak. A hagyomány szerint nyilvános, koncert formájában megrendezett vizsgák félévkor zárt körben zajlottak, évfolyamonként, néhány szülő jelenlétében. Év végén már a jelenléti oktatásnak megfelelően kisebb közönség előtt mutathatták be tudásukat a tanulók. Szép esemény volt Balogh Lázár Koppány hatodik évfolyamos tanuló művészeti alapvizsgája, melyet Tóth Barnabás zongora tanszakos, szintén hatodik évfolyamos tanulóval prezentált. A vizsga letétele elengedhetetlen feltétele a további évfolyamokon való továbbtanulásnak. Az alapvizsga követelményeit jeles

(5) eredménnyel sikeresen teljesítette. Műsora a központi követelményeknek megfelelően különböző stílusú zeneművekből állt. (A. Corelli: e-moll szonáta I.,II. t., F. Schubert: Impromptu, A Komarovszkij: A-dúr koncert I. t., Szervánszky: Magyar tánc)



Szolfézs tárgyból a tananyag feldolgozása, illetve a gyakorlás különböző digitális programok segítségével valósult meg. A KAHOOT mellett, mely évek óta már jól bevált és kedvelt a gyerekek körében, a learnigapps, musicators és wordwall tanulást segítő programok segítségével gyakorolhatták a tanulók a zenei alapelemeket.



III.4. Diákönkormányzat

Az iskolai diákönkormányzat az idei tanévben is az elvárásoknak megfelelően látta el feladatait, melyek az iskola hagyományos programjait fedik le. Ezek a következők voltak:

- év elején az osztálydekorációk elkészítése
- Szent Imre nap szervezésének segítése
- adventi dekorációk elkészítése osztályonként
- alsó és felső tagozatos farsangok megszervezése (rendhagyó módon, a vírushelyzeti szigorítások miatt)
- Hulladékgyűjtés előkészítése és megrendezése a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódóan.
- Sulizsák-használtruha gyűjtés segítése szintén a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódóan.
- Osztálykirándulások előkészítésében való részvétel.
- A ballagás előkészítése és a megrendezésében aktív részvétel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

Iskolánk a fenntartóval – a távolság ellenére – napi kapcsolatban áll. A pedagógiai munkához útmutatást főigazgató úr igazgatói értekezleteken ad az intézményvezetőknek, a sürgős tennivalókról körlevélben tájékoztatja az iskolákat.

Főigazgató úr a zsombói óvoda 50 éves fennállása alkalmából rendezett ünnepségen személyesen meglátogatta az iskolát is.

A SzeGeKIF bérszámfejtéséhez és könyveléséhez szükséges dokumentációkat az iskola mindig időre eljuttatta a fenntartó munkatársainak.

A fenntartói elvárás és az ezzel kapcsolatos tennivalók nem rónak az iskolára indokolatlan többletadminisztrációt, a kért adatokat, dokumentumokat az iskolavezetés mindig határidőre a fenntartó rendelkezésére bocsátotta.

A fenntartó és az iskola szakmai együttműködése a törvényi előírásoknak megfelelő, az együttműködés légköre kimondottan jó.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

A sajátos nevelési igényű tanulók felülvizsgálatát a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye** látta el. Az iskola feladata, hogy figyelemmel kísérje a szakértői vélemények lejártának időpontját. Minden tanév végén összesítő táblázatban megküldjük azoknak a diákoknak a nevét, akiknek a következő tanév során vizsgálaton kell megjeleníteniük. A lejáratú idő előtt 2-3 hónappal felülvizsgálati kérelmet tölt ki az intézmény az adott tanulóra vonatkozólag a szülők, a szaktanárok és a gyógypedagógus közreműködésével. Ezt követően hívják be a diákokat vizsgálatra, amelynek időpontjáról a szülőket és az iskolákat is értesíti a szakszolgálat. A vizsgálat napján egy előzetes szakértői véleményt kap kézhez a tanuló, a szülő. A végleges okirat ezt követően pár héten belül megérkezik postai úton az iskolában.

A BTMN-es tanulók felülvizsgálatát és fejlesztését látta el a **Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye**. A BTMN-es tanulók felülvizsgálati kérelmét is a szakszolgálat mórahalmi tagintézményének kellett eljuttatni.

A pszichológiai ellátást is a mórahalmi szakszolgálat biztosította, egy utazó pszichológus járt a gyerekekhez.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás fontos, legfőbb felületei a fogadóórák és a szülői értekezletek. A digitális tanrendre való áttérés után ezek a lehetőségek korlátozódtak, a személyes találkozást az online térben való kommunikáció váltotta fel, melyet a nevelőtestület tagjai változatos módon igyekeztek kivitelezni (online fogadóóra és szülői értekezlet, szülői beszélgetőkörök a Google Tanteremben, Messenger alkalmazás). Megszűnt a szülőkkel való állandó, kötetlenebb jellegű kapcsolattartás lehetősége, leginkább akkor kezdeményezték a kommunikációt, ha probléma lépett fel a gyerekek otthoni tanulási folyamatában vagy egyéb területeken.

Tavasszal az élet normalizálódott, osztályszinten megszervezhető volt az anyák napi műsor, fogadóóra, szülői értekezlet, stb.

A szülők már jelen lehettek az iskola tanévzáró ünnepségén is.

IV.4. Gyermekjólét- és családsegítő szolgálat

Az iskola megbízott pedagógusa – a digitális oktatás időszaka kivételével – havonta vett részt észlelő- és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, ahol a többi közintézménnyel együtt figyelemmel kísérik a gyermekvédelmi gondoskodásban levő családok életét. Egyszer pedig a pedagógusok is meghallgattak egy tájékoztatást arról, hogy milyen módon és miért fontos aktív jelzőrendszeri szerepünk ebben a mechanizmusban, milyen módon és mit figyelünk, és hogyan tudunk hivatalosan is segíteni az adódó problémák megoldásában.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az iskolán belül ne legyen a gyermeket hátrányosan érintő viselkedés egyik fél részéről (szülő, gyermek, pedagógus) sem. Ha ilyet tapasztalunk, a kollégák (nem csak osztályfőnökök, hanem szaktanárok, tanítók, iskola egyéb dolgozói is) beszélgetésekkel segítik a probléma megoldását, akár a szülők bevonásával is a gyermeki és emberi jogok (kötelességek) figyelembevételével.

IV.5. Hatósági eljárások, iskolát érintő ellenőrzések

Ebben a tanítási évben intézményünkben semmilyen ellenőrzés nem zajlott.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk az alábbi szervezetekkel:

- Szülői Választmány – Kapás Jánosné elnök
- Nefelejcs Katolikus Óvoda Zsombó – óvodavezető: Fogasné Matula Zsuzsanna
- Kisboldogasszony Plébánia Zsombó – Kopasz István plébános
- Zsombói Egyházközség képviselőtestülete – Dr. Kispéter Gábor elnök
- Zsombó Nagyközség Önkormányzata – Gyuris Zsolt polgármester
- Zsombó Nagyközség Polgármesteri Hivatala – Dr. Sziromi Márta jegyző
- József Attila Községi Ház és Könyvtár – igazgató: Ferenczi Ildikó
- Bóbita Bölcsőde – vezető: Ráczné Horváth Henrietta
- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete (SZEGEPI) – Dr. Kozma Gábor főigazgató
- Szegedi Kistérség Többcélú Társulása Egyesített Szociális Intézmény zsombói feladatellátási helye (házi segítségnyújtás, szociális étkeztetés, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat) – vezető: Magonyné Kudik Edit
- testvériskola: Erőss Zsolt Általános Iskola (Székelyföld) – igazgató: Cristina Hadambu, helyi vezető: Puskás Olga
- Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal
- Összefogás Zsombóért Egyesület – elnök: Gyuris Zsolt
- Védőnői szolgálat

- Dr. Szabó Ágnes gyermekorvos
- Dr. Apró Katalin fogorvos
- Rendőrség – Lengyel Zsolt iskolarendőr

IV.7. Pályázatok

- Intézményünkben a 2021/22-es tanévben az alábbi pályázat fenntartási időszaka folytatódott:

Határtalanul

HAT-19-01-0262-es számú nyertes pályázatot eddig a tanévig a különböző járványügyi korlátozások miatt nem tudtuk felhasználni. A feloldásokat követően azonban 2022. május 2-6-ig a 8. osztály, 2022. május 16-20. között a 7. osztály használta fel a pályázati összeget.

High-Tech Suli program

Intézményünk – a Zsombói Diákokért Alapítványon keresztül pályázva – a 2020/2021-es tanév végén mintegy 20 millió forint értékű digitális tanterem felszerelést és módszertani támogatást nyert a Mészáros-csoport HighTech SULI 2021. évi I. pályázatán. A digitális tanterem kialakítására a 30. teremben került sor. A 2021/2022-es tanévben a tanterem teljes kihasználtsággal működött felső tagozaton. Hét pedagógus a következő tantárgyak keretein belül valósított meg digitális pedagógián alapuló órákat: angol nyelv, biológia, digitális kultúra, informatika, matematika és történelem. A módszertani képzést Faragó Gabriella, Gera Erika és Varga Krisztina végezte el.

V. Változások a munkatervhez képest

A járványhelyzet miatt – előre nem tervezetten – az alábbi időpontokban vettek részt az osztályok digitális oktatásban a Csongrád-Csanád Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály Közegészségügyi Osztály határozata alapján:

osztály	időpontok
1/a	- 2021. december 6. - 2022. január 27.
1/b	- 2021. november 8-15.
2/a	- 2022. január 19. - 2022. január 31. - 2022. február 1. - 2022. február 7. - 2022. február 8.
2/b	- 2021. december 6-10. - 2022. január 20-21. - 2022. január 25-28.
3.	- 2021. október 20-22. - 2021. november 5-12. - 2021. december 1-6.
4.	- 2021. december 3. - 2022. január 27-28. - 2022. február 1. - 2022. február 8-9.

5.	- 2021. november 25. - december 4. - 2022. január 18-21. - 2022. január 31- február 1. - 2022. február 14-16.
6/a	- 2021. december 3-10. - 2022. január 21-24. - 2022. január 31. - február 2. - 2022. február 15-16.
6/b	- 2021. december 3-10. - 2022. január 21-24. - 2022. január 29. - február 2.

(A 7. és 8. osztályban már lehetősége volt a diákoknak felvenni a COVID-elleni védőoltást, ezért ezeken az évfolyamokon digitális oktatás nem volt, a be nem oltott tanulóknak kellett otthon maradni a Népegészségügyi Főosztály döntései alapján az elrendelt napokon, a többieknek folytatódott a jelenléti oktatás.)

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Becherer Anikó

- HiperSuli módszertani e-learning képzés 30 órás pedagógus-továbbképzés (2021. 08. 16.-09. 16.) – online
- "Trianon 100 – A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai, módszertani kérdései" (2021. 12. 03. Hotel Marina Port, 8174 Balatonkenese, Kikötő u. 2-4.)

Dobóné Veres Renáta

- Folyamatban: Szegedi Tudományegyetem – Természetismeret-környezettan tanár (4 féléves képzés)

Faragó Gabriella

- High-Tech Suli képzés, nem akkreditált pedagógus továbbképzés (2021. szeptember 15-től 2022. január 31-ig zajlott nagyrészt online formában, 1 jelenléti alkalommal Budapesten.)

Földiné Fülöp Katalin

- "Trianon 100 – A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai, módszertani kérdései" 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés (Cegléd, 2022. október 15-17.)

Gábor Anett

- Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 0-8 éves korosztály számára (primitív reflexmaradványok, általános idegrendszeri éretlenség, tanulási részfunkció- és viselkedészavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavar esetére) 30 órás akkreditált tanfolyam (Szeged)

Gera Erika

- HiperSuli módszertani e-learning képzés 30 órás pedagógus-továbbképzés (2021. 08. 16.- 09. 16. (online))

- High-Tech Suli képzés, nem akkreditált pedagógus továbbképzés (2021. szeptember 15-től 2022. január 31-ig zajlott nagyrészt online formában, 1 jelenléti alkalommal Budapesten.)

Huszár Emőke

- Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete, Konferencia és Közgyűlés (2022. 04. 23. Budapest)

Kerekes Judit

- Az erőszakmentes kommunikáció lényege, 7 órás, nem akkreditált képzés (Budapest, Rambala Éva)
- Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára (primitív reflexmaradványok, általános idegrendszeri éretlenség, tanulási részfunkció- és viselkedészavar, hiperaktivitás, autisztikus spektrumzavar esetére) 30 órás akkreditált tanfolyam (Szeged)

Kertészné Földi Anita

- HiperSuli módszertani e-learning képzés 30 órás pedagógus-továbbképzés (2021. 08. 16.- 09. 16.) – online
- "Trianon 100 – A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai, módszertani kérdései" (2021. 12. 03. Hotel Marina Port, 8174 Balatonkenese, Kikötő u. 2-4.)
- "Pedagógusok felkészítése a minősítésre" az Oktatási Hivatal által szervezett 10 órás továbbképzés (2021. 09. 14.) – online

Kovács Mariann

- "Trianon 100 – A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai, módszertani kérdései" – 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés (2022. 03. 25-27. Granada Hotel Kecskemét, Harmónia utca 12.)

Pálmai Péter

- Felkészítés a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségével kapcsolatos szaktanácsadói feladatok ellátására (SNI – Sajátos nevelési igényű gyermek) – 60 órás továbbképzés (2021. szeptember 17. – 2021. október 29., Budapest)

Rácz Szabó Emese

- Folyamatban: Szegedi Tudományegyetem Bartók Béla Művészeti Kar, negyedéves osztatlan magánénektanár szakos hallgató
- Mesterkurzus: Prof. Dr. Pasquale Tizzani (IT)

Sztarek-Bendesi Ágnes

- "Trianon 100 – A trianoni békeszerződés oktatásának történeti és pedagógiai, módszertani kérdései" 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés (2022. 03. 25-27. Granada Hotel Kecskemét, Harmónia utca 12.)

Szunyogné Székesi Beáta

- Mérlegképes könyvelők kötelező továbbképzése (2021. november-december) – 16 órás, online képzés)

Varga Krisztina

- High-Tech Suli képzés, nem akkreditált pedagógus továbbképzés (2021. szeptember 15-től 2022. január 31-ig zajlott nagyrészt online formában, 1 jelenléti alkalommal Budapesten.)
- Pütkösdí Teológiai Főiskola: keresztény szemléletű coaching és vezetés (szakirányú továbbképzés, 60 óra)
- Közép Európai Mediációs Intézet: Kérdezőtechnika a gyakorlatban (akkreditált továbbképzés, 10 óra)
- Gyászfeldolgozás Módszer Magyarország: Éves megújító továbbképzés specialistáknak

Zsombó, 2022. június 23.



Pálmai Péter
igazgató